

POWIATOWY ŚRODOWISKOWY
DOM SAMOPOMOCY
w Starachowicach
ul. Batalionów Chłopskich 29
27-200 Starachowice
tel. 41 307 00 93

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr/2021
Zarządu Powiatu Starachowickiego
z dnia30.03..... 2021 roku

**PROGRAM DZIAŁALNOŚCI
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY TYPU C W STARACHOWICACH
NA ROK 2021**

**ROZDZIAŁ I
WSTĘP**

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach z siedzibą przy ulicy Batalionów Chłopskich 29 został utworzony 27 października 2016 roku jako jednostka organizacyjna Powiatu Starachowickiego. Jest ośrodkiem wsparcia dziennego typu C przeznaczony dla 20 osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych, które ze stanem wiedzy medycznej są zaliczane do zaburzeń psychicznych i nie wymagają leczenia szpitalnego bądź opieki stacjonarnej.

Dom będąc jednostką wsparcia dziennego ma za zadanie poprawiać funkcjonowanie uczestników poprzez indywidualne, grupowe i środowiskowe oddziaływania aktywizacyjno-wspierające biorąc pod uwagę ich osobiste możliwości przy jednoczesnym zachowaniu prawa do wolności, godności, suwerenności i samodzielności.

**ROZDZIAŁ II
PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną do działania Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach stanowią:

- Ustawa z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (t.j. Dz. U.2020.1876 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U.2020.685),
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 roku w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t.j. Dz. U. 2020.249.)
- Statut Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach wprowadzony jako załącznik Nr 1 do Uchwały Nr XXIII/161/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z 27 października 2016 roku w sprawie utworzenia Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach zmienionej Uchwałą Nr XXV/189/2016 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 28 grudnia 2016 roku oraz zmienionej Uchwałą Nr XXIX/219/2017 Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 31 marca 2017 roku.
- Regulamin Organizacyjny Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach wprowadzony Uchwałą Nr 178/2016 Zarządu Powiatu Starachowickiego z dnia 20 grudnia 2016 r.
- Program działalności i Plan pracy Domu na dany rok.



Zgodnie z obowiązującym stanem prawnym, z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19, Dom funkcjonuje również w oparciu o:

- Ustawę z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (t.j. Dz. U. 2020.1842 z późn. zm.),
- Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii,
- Rekomendacje dotyczące działalności placówek pobytu dziennego, wydane przez Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej, Ministerstwo Zdrowia oraz Główny Inspektorat Sanitarny.
- Inne procedury, zalecenia i wytyczne wydane przez odpowiednie służby i organy państwa.

ROZDZIAŁ III

MISJA

Misją Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach jest podnoszenie jakości życia osobom z zaburzeniami psychicznymi mającymi trudności w prawidłowym funkcjonowaniu w codziennym życiu poprzez podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności społecznych z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji, a także integrację środowiskową oraz rozwój sieci wsparcia przy współpracy najbliższego i dalszego otoczenia społecznego.

ROZDZIAŁ IV

ADRESACI PROGRAMU

Osoby wykazujące inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych mające trudności w dostosowaniu się do wymagań otoczenia, w wyznaczaniu i realizacji celów życiowych, nawiązywaniu i podtrzymywaniu interakcji ze środowiskiem, w pełnieniu właściwych sobie ról społecznych oraz komunikacji. Wśród uczestników Domu usługami są objęte również osoby z niepełnosprawnościami sprzężonymi i spektrum autyzmu, o których mowa w programie kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” (M.P. z 2016 r. poz 1250) przyjętym uchwałą nr 160 Rady Ministrów z dnia 20 grudnia 2016 r.

Dom zaspokaja potrzebę wsparcia osobom, które wymagają wielopłaszczyznowej pomocy w życiu codziennym, środowisku rodzinnym i społecznym z powodu niepełnosprawności sprzężonych, zaburzeń komunikacji i interakcji z innymi ludźmi oraz nietypowych zachowań.

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach kieruje wsparcie terapeutyczne do osób, które ukończyły 18 rok życia, kobiet i mężczyzn, zamieszkałych na terenie Powiatu Starachowickiego w zakresie pomocy niezbędnej do życia w środowisku rodzinnym i społecznym, w szczególności w zakresie zwiększania ich zaradności i samodzielności życiowej, a także komunikacji i integracji społecznej.

J.M.

ROZDZIAŁ V

ORGANIZACJA ŚWIADCZENIA USŁUG W CZASIE EPIDEMII KORONAWIRUSA

W dostosowaniu do aktualnie obowiązujących obostrzeń i epidemicznej sytuacji lokalnej, zostaną rozważone korzyści z realizacji danego treningu nad ewentualnymi konsekwencjami zachorowania na chorobę COVID-19. Dlatego część treningów może zostać zawieszonych w realizacji, w związku z koniecznością zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zajęć w placówce, w oparciu o aktualne obostrzenia i zachowania wskazanego dystansu pomiędzy uczestnikami oraz pracownikami.

W celu zapobiegania transmisji koronawirusa i powstawaniu ognisk epidemicznych może zostać wymuszony system organizacji pracy, w którym uczestnicy będą korzystali z usług na zmiany. Wówczas terminy świadczenia usług dla poszczególnych uczestników będą ustalane z wyprzedzeniem w zależności od ilości osób, które będą chciały skorzystać w danym przedziale czasowym oraz możliwości organizacyjnych Domu. Kierownik placówki będzie dążył do tego aby każdy zainteresowany uczestnik miał zapewniony dostęp do usług w równym stopniu.

W trybie pracy stacjonarnej, z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID -19 uczestnicy Domu będą pracować w grupach. O doborze do grup decydują przede wszystkim potrzeby i możliwości psychofizyczne uczestników oraz zdobyte przez nich doświadczenie życiowe.

W sytuacji zawieszenia działalności Domu w związku z zagrożeniem rozprzestrzeniania się koronawirusa zespół pracowników będzie podejmował działania zmierzające do wspierania uczestników, ich opiekunów za pomocą dostępnych środków komunikacji - telefon, mail w zakresie bieżącej sytuacji życiowej, zdrowotnej, społecznej. Udzielanie wsparcia w podtrzymywaniu umiejętności wypracowanych w ramach treningów funkcjonowania w codziennym życiu, zachęcanie i pomoc w organizacji czasu wolnego, w tym do podejmowania aktywności fizycznej, przypominanie o konieczności przestrzegania zasad higieny oraz zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego wprowadzonych w związku z sytuacją epidemiczną, informowanie o aktualnie obowiązujących obostrzeniach, pomoc w załatwianiu spraw urzędowych, objęcie poszczególnych uczestników przez Dom pracą socjalną lub powiadamianie odpowiednich instytucji w przypadku konieczności objęcia ich szerszym wsparciem z zakresu pomocy społecznej.

ROZDZIAŁ VI

CEL GŁÓWNY DZIAŁALNOŚCI

Zgodnie z § 7 pkt 1 Statutu, głównym celem działalności Domu jest wspieranie uczestników i ich rodzin, integracja społeczna i kompensowanie skutków zaburzeń psychicznych.

Cel ten wpisuje się w Strategię Rozwiązywania Problemów Społecznych w Powiecie Starachowickim na lata 2016-2022 (Uchwała Rady Powiatu w Starachowicach z dnia 31.03.2016 r., Nr XVII/110/2016) obszar strategiczny nr 2 – rehabilitacja społeczno-zawodowa osób niepełnosprawnych, cel operacyjny nr 6 – wsparcie osób niepełnosprawnych.



Celem Domu jest więc szeroko pojęta rehabilitacja osób wykazujących przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych – zmierzająca do poprawy ich zaradności osobistej, sprawności psychofizycznej i funkcjonowania społecznego a w szczególności: rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności samodzielnego życia, podniesienie poziomu zaradności życiowej, przystosowanie do funkcjonowania społecznego w środowisku – aż do osiągnięcia możliwie najwyższego stopnia samodzielności we wszystkich tych aspektach.

ROZDZIAŁ VII CELE SZCZEGÓŁOWE

Realizowane cele szczegółowe w PŚDS są skoncentrowane przede wszystkim na prowadzeniu zajęć zmierzających do:

- 1) W obszarze samoobsługi:
 - a) Kształtowania umiejętności samoobsługowych.
 - b) Rozwijania nawyków dbania o higienę i wygląd zewnętrzny.
 - c) Usprawniania wykonywania podstawowych czynności dnia codziennego.
 - d) Kształtowania umiejętności kulinarnych i praktycznych.
- 2) W obszarze funkcjonowania społecznego:
 - a) Poszerzania umiejętności komunikacyjnych.
 - b) Rozwijania indywidualnych możliwości komunikowania się.
 - c) Wypracowywania pozawerbalnych sposobów komunikacji.
 - d) Rozwijania umiejętności rozumienia i reagowania na proste polecenia.
 - e) Ograniczania tendencji do wycofywania się z kontaktów społecznych.
 - f) Kształtowania i utrzymywania właściwych więzi społecznych.
 - g) Rozwijania umiejętności rozpoznawania emocji.
 - h) Wzmocnienia umiejętności radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych subiektywnie jako trudne.
 - i) Kształtowania umiejętności podejmowania decyzji.
 - j) Nauki współpracy w grupie, przebywania w niej.
 - k) Budowania poczucia bezpieczeństwa, otwartości, życzliwości i empatii,
 - l) Kształtowania umiejętności akceptacji innych ludzi wraz z ich zaletami, wadami czy schorzeniami.
 - m) Kształtowania zgodnego z zasadami współżycia społecznego wyrażania emocji, zachowań.
 - n) Aktywizowania uczestników i motywowania do podejmowania działań.
 - o) Zapewnienia wsparcia specjalistycznego psychologicznego i logopedycznego.
 - p) Pomocy w dostępie do instytucji zdrowia publicznego, urzędów czy instytucji.
 - q) Utrzymywania przez uczestników dobrego stanu psychiczno-emocjonalnego.
 - r) Rozwijania mocnych stron uczestnika i jego potencjalnych możliwości.



- s) Integrowania uczestników z ich środowiskiem lokalnym, w tym rodzinnym poprzez udział w spotkaniach okolicznościowych, imprezach, zajęciach ruchowych.
- 3) W obszarze samodzielności:
- a) Kształtowania zaradności życiowej.
 - b) Nabywania umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozrywkę i rekreację.
 - c) Rozwijania zainteresowań w tym: wybranymi audycjami radiowymi, telewizyjnymi zgodnymi z możliwościami percepcyjnymi każdego uczestnika.
 - d) Słuchania czytanych opowieści lub audiobooków, czytania książek, czasopism.
 - e) Odkrywania nowych źródeł aktywnego spędzania wolnego czasu np. zajęcia muzyczne, plastyczne, komputerowe, relaksacyjne, ruchowe.
 - f) Usprawniania zachowanych funkcji poznawczych.
 - g) Usprawniania w zakresie motoryki małej i dużej.
 - h) Kształtowania sprawności fizycznej.
 - i) Nabywania prawidłowych wzorców ruchowych i wdrażanie ich do czynności życia codziennego.

ROZDZIAŁ VIII

OFERTA USŁUG ŚWIADCZONYCH PRZEZ DOM

Aby osiągnąć wyznaczone cele w placówce stosuje się następujące sposoby (metody) działań:

1. Treningi funkcjonowania w codziennym życiu:

Podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia. W ramach tego treningu uczestnicy kształtują umiejętności związane z samoobsługą jak: samodzielne spożywanie posiłków, mycie, samodzielne zakładanie odzieży i obuwia, dobór odpowiedniego stroju do pogody, okoliczności, załatwianie potrzeb fizjologicznych, dbanie o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny (trening higieny, samoobsługi i dbałości o wygląd zewnętrzny), dbanie o czystość i porządek we własnym otoczeniu, przygotowywanie prostych posiłków, obsługę podstawowych sprzętów gospodarstwa domowego, TV i AGD. (trening kulinarny i umiejętności praktycznych), gospodarowanie pieniędzmi (trening budżetowy), kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie zachowanych funkcji poznawczych (trening orientacji) z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości psychofizycznych uczestników.

2. Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych:

Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami i innymi osobami. Podtrzymywanie nabytych oraz uczenie się nowych umiejętności stosownego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, wzbogacanie wiedzy z zakresu kultury osobistej i obyczajów, rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów towarzyskich. Doraźna, bieżąca pomoc indywidualna w rozwiązywaniu sytuacji trudnych.

3. Trening umiejętności komunikacyjnych:

Nauka wymiany informacji z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się. Nabywanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w procesie komunikowania się. W ramach tego treningu uczestnicy posługujący się mową kształtują umiejętności słownego porozumiewania się, wyrażania siebie, swoich potrzeb, doskonałą umiejętność spostrzegania, odbioru i przetwarzania informacji napływających z otoczenia, dostrzegania komunikatów werbalnych i pozawerbalnych, adekwatnego na nie reagowania. Uczestnicy z największymi ograniczeniami komunikacyjnymi kształtują umiejętności reakcji na mowę ludzką, gesty, mimikę, dźwięki najbliższego otoczenia, nabywają umiejętności reakcji na proste komunikaty izolowane, kształtują umiejętności łączenia komunikatów werbalnych z symbolem obrazkowym, kształtują umiejętności informowania o swoich potrzebach, stanach emocjonalnych, nawiązywania kontaktu wzrokowego.

4. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego:

Rozwijanie zainteresowań literaturą (biblioterapia), audycjami radiowymi, telewizyjnymi (filmoterapia), internetem (zajęcia komputerowe), udział w grach i zabawach (ludoterapia), udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego polega na stworzeniu uczestnikom możliwości korzystania z rozrywki i rekreacji oraz na odkrywaniu i rozwijaniu ich zainteresowań. Udział w symbolicznych obchodach urodzin poszczególnych uczestników zajęć, udział w spotkaniach i imprezach poza ŚDS. Uczestnicy mają możliwość korzystania m. in. ze sprzętu sportowego, rehabilitacyjnego (terapia ruchowa), gier planszowych, przyborów plastycznych, materiałów dydaktycznych (zajęcia świetlicowe i edukacyjne z elementami arteterapii), instrumentów muzycznych i multimedialnych (zajęcia muzyczno - teatralne), naukę świadomego poświęcania czasu i uwagi na odpoczynek i troskę o własny stan psychofizyczny (zajęcia relaksacyjne, wyciszające).

5. Poradnictwo psychologiczne:

- a) Praca nad indywidualnymi problemami uczestnika.
- b) Wzmacnianie mocnych stron.
- c) Radzenie sobie w relacjach z innymi.
- d) Zwiększanie poczucia własnej wartości.
- e) Przyjmowanie i udzielanie wsparcia.
- f) Wspieranie samodzielności i zaradności uczestników.
- g) Zapobieganie izolacji społecznej.
- h) Przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami czynności psychicznych z innymi osobami z otoczenia.
- i) Rozpoznawanie, różnicowanie, wyrażanie emocji.

duy

6. Poradnictwo logopedyczne:

- a) Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.
- b) Stymulowanie procesów nabywania kompetencji sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej.
- c) Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem poprzez wykorzystanie mowy ciała, naśladownictwa, dotyku, wzroku, słuchu, mowy, ilustracji obrazkowych.
- d) Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej oraz orientacji przestrzennej.
- e) Kształtowanie werbalnych i pozawerbalnych sposobów komunikacji.

7. Praca asystenta prowadzącego:

- a) Wsparcie w adaptacji, przeciwdziałanie izolacji uczestnika.
- b) Rozbudzanie potrzeby możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej.
- c) Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.
- d) Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
- e) Asystent prowadzący jest rzecznikiem praw i spraw uczestnika. Z tej racji opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco-aktywizującego, we współpracy z uczestnikiem i/lub jego rodzicem, opiekunem oraz Zespołem Wspierająco – Aktywizującym; działa na rzecz jego realizacji w zakresie ustalonym oraz czuwa nad jego wykonaniem.

8. Terapia ruchowa, zajęcia sportowe, rehabilitacja, turystyka:

- a) Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu pracowni usprawniania ruchowego umożliwiającego zwiększenie bądź utrzymanie kondycji fizycznej, koordynacji psychoruchowej na dotychczasowym poziomie. Kinezyterapia. Masaż.
- b) Zajęcia indywidualne i grupowe z zakresu usprawniania ogólno-ruchowego.
- c) Zajęcia ruchowe podczas gier w kręgle, cymbergaja, piłkarzyki, tenis stołowy, bilarda.
- d) Zajęcia muzyczno-ruchowe.
- e) Korzystanie z fotela masującego i innych masażerów.
- f) Wykształcanie nawyku dbania o zdrowie poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu.
- g) Udział w inicjatywach wyjazdowych, rekreacyjnych, sportowych, tanecznych, wycieczkach.
- h) Uczestnictwo w zawodach sportowych i spartakiadzie.
- i) Gry i zabawy na świeżym powietrzu, w tym zajęcia ruchowe z wykorzystaniem sprzętu siłowni plenerowej.

9. Hortikuloterapia:

Rozumiana jako terapia ogrodnicza wykorzystuje zajęcia w ogrodzie i przebywanie wśród roślin w celu poprawy zdrowia psychicznego i fizycznego człowieka, a także jego relacji międzyludzkich. Korzyści wynikające z przebywania w otoczeniu roślin i aktywności w zakresie ich uprawy

Jan

i pielęgnacji są widoczne w poprawie zdrowia fizycznego, rozwoju emocjonalnego i umysłowego człowieka, służą zatem lepszej jakości życia.

10. Prowadzenie zajęć muzyczno-teatralnych:

- a) Stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez różne formy aktywności muzycznej.
- b) Rozwijanie kreatywności, zdolności wyobrażania, wymyślania, tworzenia.
- c) Kształtowanie wrażliwości słuchowej oraz poczucia rytmu.
- d) Rozwijanie twórczej aktywności, rozbudzanie wyobraźni oraz rozwijanie nowych pasji zainteresowań.
- e) Doskonalenie funkcji poznawczych, takich jak pamięć, komunikacja, koordynacja ruchowa poprzez naukę śpiewu, tańca, poznanie nowych piosenek, gry na instrumentach, przygotowywanie się do występów, pokazów i konkursów, przedstawień teatralnych.
- f) Uczenie zachowań związanych z występem przed publicznością.
- g) Wykorzystywanie terapii muzycznej i teatralnej do relaksacji, ćwiczeń oddechowych.
- h) Wzmacnianie u uczestników poczucia ważności przy tworzeniu wspólnego dzieła.

11. Prowadzenie zajęć świetlicowych, edukacyjnych z elementami arteterapii:

- a) Stymulowanie rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez różne formy aktywności plastycznej.
- b) Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej poprzez pracę różnymi technikami plastycznymi (rysowanie szlaczków, wzorów, liter, kolorowanie, lepienie z plasteliny, papieroplastyka, malowanie, wydzieranki).
- c) Rozwijanie kreatywności, zdolności wyobrażania, wymyślania i produkowania czegoś nowego.
- d) Nabywanie wiedzy związanej z obchodzonymi świętami poprzez praktyczne działania przy przygotowaniu dekoracji, rekwizytów, ozdób świątecznych i okolicznościowych kartek.
- e) Tworzenie indywidualnej lub zbiorowej pracy plastycznej.
- f) Edukacja i podnoszenie poziomu sprawności ruchowej oraz zapoznawanie z kontekstem sytuacyjnym, celem wytworzenia danej pracy plastycznej,
- g) Podnoszenie poziomu wykonywanych czynności (zwłaszcza związanych z manipulacją małymi przedmiotami, usprawnianie motoryki małej), przeciwdziałanie przykurczom.
- h) Dążenie do pozbycia się napięć emocjonalnych, mięśniowych poprzez działania twórcze.
- i) Gry stolikowe, edukacyjne.
- j) Ćwiczenia pamięci, koncentracji.
- k) Kształtowanie lub podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania, liczenia.
- l) Zabawy ruchowe, dyskoteki.
- m) Spotkania integracyjne i okolicznościowe.

12. Prowadzenie zajęć kulinarnych i umiejętności praktycznych:

- a) Nabycie nowych sprawności, podtrzymanie lub rozwinięcie posiadanych umiejętności

Sp. 7

w zakresie przygotowania prostego posiłku.

- b) Zaznajamianie z zasadami zdrowego odżywiania się.
- c) Wdrażanie do stosowania zasad higieny osobistej podczas przyrządzania i konsumpcji posiłków.
- d) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w kuchni.
- e) Zajęcia mające na celu podniesienie sprawności intelektualnych i ruchowych, jak choćby segregowanie produktów spożywczych, nazywanie ich i grupowanie w zbiory typu: warzywa, owoce, nabiał, pieczywo itp.
- f) Nauka obsługi urządzeń AGD, próby gospodarowania własnym budżetem.
- g) W ramach treningu kulinarnego codziennie uczestnicy mają zapewniony ciepły posiłek.

W czasie obowiązywania stanu epidemii w Polsce i ograniczeń spowodowanych zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 trening kulinarny będzie się odbywał w pracowni, w której uczestnicy na co dzień pracują. Trening praktyczny zostanie wyłączony z użytku dla uczestników. Ciepły posiłek będzie przygotowywany przez pracownika domu. Natomiast uczestnicy będą brać udział w zajęciach symulacyjnych na materiałach pomocniczych z wykorzystaniem wizji czy rekwizytów.

13. Prowadzenie zajęć relaksujących:

- a) Wielozmysłowe doświadczenie świata poprzez zmysł wzroku, dotyku, słuchu i węchu oraz wyciszenie poprzez terapię obrazem, kolorem, dźwiękiem, masażem, zapachem, melodią.
- b) Rozwijanie wyobraźni (słuchanie śpiewu ptaków, szumu morza, deszczu).
- c) Praca nad aktywacją percepcji, budowanie poczucia radości, bezpieczeństwa, a co za tym idzie wzajemnego zaufania i komunikacji poprzez dostarczanie lub ograniczenie bodźców sensorycznych.
- d) Umożliwianie odprężenia.
- e) Zabawy wyciszające (zabawy z balonem).

14. Prowadzenie zajęć komputerowo – edukacyjnych:

- a) Nabycie nowych oraz rozszerzenie już posiadanych umiejętności.
- b) Wykonywanie szeregu ćwiczeń edukacyjnych na prostych programach komputerowych, grupowanych w zbiór ćwiczeń np. pamięciowych, zręcznościowych, graficznych.
- c) Słuchanie muzyki, audiobooków, oglądanie filmów.
- d) Rozwijanie zainteresowań.
- e) Nauka obsługi komputera, korzystania z Internetu.
- f) Nauka obsługi sprzętów małej poligrafii.
- g) Uczenie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego.

15. Spotkania społeczności domu:

- a) Rozwijanie integracji w grupie poprzez trenowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
- b) Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, tolerancji, akceptacji, szacunku.
- c) Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad życia w grupie, zachowań prospołecznych.

Janina

- d) Rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji.
- e) Kształtowanie umiejętności komunikacji w sytuacjach problemowych.
- f) Kształtowanie umiejętności ustalania i realizowania wspólnych działań i celów.
- g) Kształtowanie umiejętności wyciszenia, odpoczywania.
- h) Kształtowanie umiejętności cieszenia się chwilą obecną.
- i) Wspólne napięcie się kawy czy herbaty.
- j) Kształtowanie umiejętności dzielenia się wrażeniami i uczuciami dotyczącymi wspólnych spraw.
- k) Kształtowanie rozumienia niewerbalnych form wyrażania myśli i przeżyć poprzez mowę ciała.
- l) Pokonywanie nieśmiałości.
- m) Rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności dzielenia się wrażeniami i uczuciami dotyczącymi wspólnych spraw.

16. Współpraca z rodzinami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników:

- a) Udzielanie pomocy w radzeniu sobie z problemem choroby osoby bliskiej.
- b) Wytworzenie systemu wsparcia dla rodzin oraz potrzeby wzajemnej pomocy.
- c) Przekazywanie na bieżąco informacji o aktualnych postępach lub trudnościach związanych z terapią i rehabilitacją uczestnika.
- d) Współpraca z rodziną opierająca się na zasadzie partnerskiej współodpowiedzialności.

17. Współpraca z instytucjami działającymi w obszarze udzielania pomocy na rzecz uczestników

(OPS-y, PCPR, PUP, ŚDS-y, WTZ-y, Urzędy, Instytucje kulturalno-oświatowe, Stowarzyszenia i Fundacje):

- a) Zwiększanie efektywności wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań.
- b) Wymiana informacji w zakresie oferty PŚDS w stosunku do potencjalnych uczestników.
- c) Wymiany doświadczeń w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi.
- d) Uzupełnianie materiału diagnostycznego.
- e) Udział w imprezach integracyjnych.

18. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych i dostępie do świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami:

- a) Mobilizowanie uczestników do dbałości o zdrowie.
- b) Promocja zdrowia i higienicznego trybu życia.
- c) Pomoc w zakupie leków.
- d) Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia.
- e) Pomoc w załatwianiu spraw w instytucjach, urzędach.
- f) Poradnictwo dla uczestników i ich rodzin.
- g) Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych.
- h) Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej.

19. Aktywne uczestnictwo w imprezach kulturalnych, integracja ze środowiskiem:

Jmy

Imprezy integracyjne i okolicznościowe organizowane na terenie PŚDS (m. in. Śniadanie Wielkanocne, Wigilia, Andrzejki, Walentynki, Dzień Kobiet i Dzień Mężczyzn, Dzień Rodziny, Obchody Dnia Uczestnika ŚDS, Mikołajki, urodziny uczestników, bale, dyskoteki.) oraz przez inne placówki, wyjazdy na festiwale, gale, występy muzyczno-teatralne, spotkania rekreacyjno-sportowe. Jest to nieodłączna i bardzo istotna forma zajęć terapeutycznych dająca uczestnikom możliwość przełamania bariery izolacji i podjęcia próby pełniejszego uczestnictwa w niektórych dziedzinach życia społecznego.

20. Niezbędna opieka:

- a) Sprawowanie opieki nadzoru przez pracowników Domu w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobom tego wymagającym.
- b) Monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas zajęć w Domu i w czasie wyjazdów.
- c) Udzielanie pomocy uczestnikom przy czynnościach związanych z utrzymaniem higieny osobistej i wyglądem zewnętrznym.
- d) Pomoc w usamodzielnianiu.

ROZDZIAŁ IX

OCZEKIWANE REZULTATY PRACY WSPIERAJĄCEJ

- 1) Spowolnianie pogłębiania się zaburzeń oraz jak najdłuższe utrzymanie osoby niepełnosprawnej w jej naturalnym środowisku.
- 2) Podniesienie lub utrzymanie dotychczasowego poziomu samodzielności uczestnika w zakresie radzenia sobie z podstawowymi czynnościami życia codziennego.
- 3) Podniesienie poziomu lub nabycie umiejętności nawiązywania kontaktów.
- 4) Wypracowanie i utrwalenie właściwych nawyków higienicznych.
- 5) Rozbudzenie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy.
- 6) Nauczenie uczestnika sygnalizowania własnych potrzeb i dolegliwości.
- 7) Rozwinięcie umiejętności adekwatnego reagowania na sytuacje stresowe i konfliktowe.
- 8) Wzrost lub utrzymanie dotychczasowej sprawności psychofizycznej.
- 9) Poprawa lub utrzymanie na dotychczasowym poziomie motoryki dużej i małej.
- 10) Utrzymanie zachowanych sprawności intelektualnych.
- 11) Zwiększanie zainteresowania formami aktywności rekreacyjno – ruchowej.
- 12) Zwiększanie zainteresowania uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych.
- 13) Podejmowanie przez uczestników różnych ról społecznych podczas zajęć w placówce jak i poza nią, zmierzające do nabywania umiejętności i kompetencji społecznych.
- 14) Podejmowanie celowej aktywności.
- 15) Wzrost samooceny i poczucia własnej wartości.
- 16) Poprawa relacji uczestników z najbliższym otoczeniem.
- 17) Wzrost u uczestników kompetencji w zakresie:

- a) samoobsługi i zaradności życiowej,
- b) współdziałania i funkcjonowania w grupie,
- c) udoskonalenia podstawowych procesów psychicznych (koncentracji i uwagi, rozwoju wyobraźni, wypracowania staranności i precyzji w działaniu, cierpliwości, uważności na drugiego człowieka, spostrzegawczości w obszarze zjawisk otaczających, kojarzenia i tworzenia w percepcji rozwoju psychomotorycznego),
- d) pobudzenia motywacji do działań twórczych, pobudzenie i konsekwentnie dążenie do wzrostu kreatywności, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w celu pełniejszego i swobodniejszego wyrażanie siebie,
- e) obniżenia, rozładowania i redukcji negatywnych napięć, emocji i agresji, w ujęciu interpersonalnym i grupowym jednostek,
- f) dostarczenia pozytywnych bodźców w celu wzmocnienia poczucia radości, satysfakcji, przepracowanie zmartwień wobec sytuacji zdrowotnej i napotykanych w związku z tym niepowodzeń,
- g) wypracowania nawyku dbałości o własny wizerunek w celu zmniejszenia poczucia wykluczenia społecznego,
- h) dążenia do samodzielności w załatwianiu prostych spraw urzędowych,
- i) zachowań prozdrowotnych poprzez m.in.: ukształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, rozpoznawanie i nazywanie dolegliwości zdrowotnych oraz właściwe na nie reagowanie.

ROZDZIAŁ X

ZASADY REHABILITACJI TERAPEUTYCZNEJ

Praca z uczestnikami jest w znacznej mierze zindywidualizowana i opiera się na określonych zasadach rehabilitacji, do których należą:

- 1) **Zasada akceptacji i dobrego kontaktu z uczestnikiem:** respektowanie odrębności uczestnika i skupienie się na jego mocnych stronach i pozytywnych cechach. To okazanie zrozumienia, wsparcia, budowania relacji zaufania, poczucia bezpieczeństwa i otoczenia go szczególną opieką. Warunkiem rozpoczęcia pracy z uczestnikiem jest zdobycie jego zaufania, akceptacji planu pracy oraz chęci współpracy.
- 2) **Zasada partnerstwa:** poszanowanie praw uczestnika, jego możliwości, potrzeb i oczekiwań oraz odnoszenie się z szacunkiem dla jego godności i tożsamości. Rehabilitacja jest prawem uczestnika a nie obowiązkiem i może być prowadzona jedynie za jego zgodą. Uczestnik bez względu na jego zaburzenia, deficyty, poziom intelektualny i wady fizyczne musi mieć poczucie akceptacji własnej osoby. To pozwoli zrozumieć mu, że włożony wysiłek służy konkretnym celom i przyniesie oczekiwane rezultaty. Takie podejście umożliwi stworzenie sytuacji, w której uczestnik i opiekun/terapeuta będą partnerami dążącymi ku wspólnemu celowi.
- 3) **Zasada pomocy:** udzielanie uczestnikowi pomocy, gdy jest ona niezbędna. Wspieranie, asystowanie, nie wyręczanie. Dbłość o aktywizację sił biologicznych.

fu

- 4) **Zasada optymalizacji:** oddziaływanie na takim poziomie by stymulacja uczestnika nie była ani nadmierna ani zbyt uboga.
- 5) **Zasada indywidualizacji:** dostosowanie treści zajęć, zadań i wymagań, doboru środków i metod na miarę potrzeb i możliwości uczestnika.
- 6) **Zasada właściwego stosowania wzmocnień i wzajemnej pozytywnej motywacji do pracy:** okazywanie uczestnikowi radości z prób wykonywania prostych zadań.
- 7) **Zasada pełnej opieki i współpracy ze środowiskiem domowym:** dokonanie diagnoz, opracowanie indywidualnego planu postępowania wspierająco-aktywizującego uczestnika nakłada obowiązek ściślejszej współpracy z rodzinami aby wspomagać każdy wysiłek uczestnika na drodze ku usprawnianiu i rozwojowi.
- 8) **Zasada regulowania intensywności ćwiczenia:** zależność od głębokości i rozmiaru deficytów oraz od odporności systemu nerwowego konkretnego uczestnika.
- 9) **Zasada powolnego stopniowania trudności:** racjonalne stopniowanie trudności zadań. Uczestnik musi mieć możliwość odniesienia sukcesu, wtedy jego motywacja wzrasta. Do trudniejszych zadań przechodzimy dopiero wtedy, gdy uczestnik opanuje w sposób prawidłowy zadania łatwiejsze. Nie należy dopuszczać do znużenia i zmęczenia oraz przykrych przeżyć, stwarzać atmosferę pogody i budzić wiarę we własne umiejętności mobilizując do przewycięzania niepowodzeń. Zadania stawiane przed uczestnikiem winny być dostosowane do jego możliwości i stwarzać warunki do wykonania nakreślonych zadań.
- 10) **Zasada powtarzalności oddziaływań:** stan niepełnosprawności oraz stan zdrowia uczestników powodują z upływem czasu utratę nabytych umiejętności. Dlatego konieczne jest powtarzanie danej czynności, celem utrwalania nabytych umiejętności. Ciągłość oddziaływań jest niezbędna do budowania wiary uczestnika we własne możliwości, podnosi samoocenę oraz zapobiega negatywnym skutkom porażki.
- 11) **Zasada wielostronności oddziaływań:** oddziaływanie na różne sfery życia codziennego sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczestnika.

ROZDZIAŁ XI

OCENY EFEKTÓW DZIAŁALNOŚCI

Dla osiągnięcia wyznaczonych celów zespół wspierająco-aktywizujący opracowuje indywidualny plan postępowania wspierająco-aktywizujący w porozumieniu z uczestnikiem lub jego opiekunem. Indywidualny plan określa obszary wymagające pomocy, oczekiwane rezultaty i formy realizacji, zakres wsparcia i cele, uwzględnia indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne uczestnika.

Określenie planu dla uczestnika nowoprzyjętego poprzedzone jest okresem wstępnym trwającym do trzech miesięcy, niezbędnym dla oceny możliwości psychofizycznych uczestnika.

Zespół wspierająco-aktywizujący zbiera się w zależności od potrzeb, jednak nie rzadziej niż raz na sześć miesięcy, celem opracowania weryfikacji indywidualnego planu postępowania wspierająco-

Smy

aktywizującego i ewentualnej jego modyfikacji. Ocena oczekiwanych rezultatów ustalonych w indywidualnym planie wspierająco - aktywizującym uczestnika, pozwoli na ustalenie, czy oczekiwane rezultaty udało się osiągnąć. Jeżeli udało się osiągnąć to ustala się cele do realizacji związane z kolejnymi możliwymi do osiągnięcia umiejętnościami. Jeżeli nie, rozważa się przyczyny zaistniałej sytuacji i zakłada inne sposoby realizacji tego celu lub wyznacza inny.

Ocena efektów działalności Domu dokonywana jest raz w roku, w formie sprawozdania rocznego z działalności domu, z uwzględnieniem następujących informacji:

- formy przeprowadzonych zajęć, realizacji planowanych działań oraz uzyskanych efektach,
- średniej liczby uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku,
- liczbie uczestników, którzy opuścili środowiskowy dom,
- współpracy z rodzinami, opiekunami, instytucjami i organizacjami,
- aktualnych zasobach domu przeznaczonych na jego funkcjonowanie.

ROZDZIAŁ XII

ZASADY KIEROWANIA I PRZYJMOWANIA DO PŚDS

Przyjęcie nowego uczestnika do Domu odbywa się według określonych zasad:

Etap I – Kontakt z Powiatowym Środowiskowym Domem Samopomocy:

- 1) Na wstępie osoba zainteresowana udziałem w zajęciach PŚDS spotyka się z Kierownikiem lub wyznaczonym przez kierownika asystentem prowadzącym.
- 2) Po uzyskaniu wstępnych informacji kandydat na uczestnika otrzymuje do wypełnienia przez lekarzy druki formularzy dotyczące stanu zdrowia:
 - a) druk zaświadczenia do lekarza rodzinnego, który zamieszcza informację o stanie zdrowia i braku przeciwwskazań do uczestnictwa w zajęciach PŚDS wraz z adnotacją o sprawności w zakresie lokomocji osób niepełnosprawnych fizycznie,
 - b) druk zaświadczenia do lekarza psychiatry lub lekarza neurologa, który zamieszcza informację o występujących zaburzeniach psychicznych,
 - c) druk wniosku o przyjęcie do PŚDS, który wypełnia kandydat na uczestnika osobiście bądź jego opiekun prawny.

Etap II – Kontakt z lekarzami rodzinnym i psychiatrą lub neurologiem – celem wypełnienia druków zaświadczeń lekarskich.

Etap III – Kontakt z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w miejscu zamieszkania:

- 3) Wypełnione przez lekarzy zaświadczenia o stanie zdrowia i wniosek kandydata o skierowanie do PŚDS, a także orzeczenie o niepełnosprawności (o ile kandydat takie posiada) oraz dokumenty potwierdzające sytuację materialno-bytową, składa się do ośrodka pomocy społecznej (OPS) w miejscu zamieszkania.

- 4) Po wpłynięciu wniosku do ośrodka pomocy społecznej, pracownik socjalny z OPS odwiedza kandydata w domu (miejscu zamieszkania) w celu przeprowadzenia wywiadu środowiskowego.

Etap IV – Wydanie decyzji kierującej do PŚDS:

- 5) Decyzję administracyjną o skierowaniu do PŚDS wydaje Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Starachowicach, na podstawie otrzymanego z OPS wywiadu środowiskowego wraz z kompletem dokumentów.

Etap V – Przyjęcie do PŚDS

- 6) Pierwsza decyzja kierująca do PŚDS jest wydawana na okres nie dłuższy niż 3 miesiące. Jest to czas konieczny do dokonania przez Zespół Wspierająco - Aktywizujący oceny możliwości zaproponowania indywidualnego planu postępowania wspierająco - aktywizującego dla uczestnika oraz okresu jaki będzie niezbędny do jego realizacji.
- 7) Po dokonaniu oceny oraz przygotowaniu indywidualnego planu wspierająco-aktywizującego osobę kieruje się do Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Starachowicach na czas określony, uzgodniony z Kierownikiem Domu, niezbędny do realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco-aktywizującego.

ROZDZIAŁ XIII

CZAS PRACY

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach działa przez pięć dni w tygodniu, od poniedziałku do piątku przez osiem godzin dziennie od godziny 7.00 do godziny 15.00, w tym przez sześć godzin jest prowadzone postępowanie wspierająco - aktywizujące z uczestnikami, w odpowiednio przystosowanych pracowniach, według planu pracy.

ROZDZIAŁ XIV

MOŻLIWOŚCI REALIZACYJNE POSZCZEGÓLNYCH FORM DZIAŁANIA

Zasoby kadrowe:

- 1) Kierownik
- 2) Główny księgowy
- 3) Pomoc administracyjna
- 4) Asystent osoby niepełnosprawnej
- 5) Fizjoterapeuta
- 6) Opiekun medyczny
- 7) Instruktor ds. kulturalno-oświatowych
- 8) Opiekun/Instruktor terapii zajęciowej
- 9) Psycholog
- 10) Logopeda

oraz inne osoby, niezbędne do prawidłowego funkcjonowania domu.



Pracownicy systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych.

Zasoby lokalowe:

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach jest usytuowany w miejscu zapewniającym spokój uczestników zajęć. Powierzchnia użytkowa Domu wynosi 294,55m². Teren wokół jest ogrodzony, powierzchnia działki to 0,2410 ha. Obiekt jest budynkiem jednokondygnacyjnym o rzucie w kształcie litery T z dachem płaskim, bez barier architektonicznych.

Nazwa pomieszczenia	m ²
Hol	28,47
Korytarz	34,32
Łazienka damska	4,29
Łazienka dla uczestników z prysznicem	4,84
Łazienka męska	6,96
Łazienka personelu	3,51
Pokój kierownika	14,61
Pokój księgowo-administracyjny	14,61
Pokój psychologa	7,53
Pokój socjalny personelu	10,18
Pomieszczenie gospodarcze	5,89
Pomieszczenie umiejętności praktycznych	3,33
Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej (sala ogólna, jadalnia)	33,46
Pracownia komputerowo-edukacyjna	12,95
Pracownia kulinarna	11,84
Pracownia muzyczno - teatralna	33,57
Pracownia usprawniania ruchowego	26,53
Sala doświadczania świata – pokój wyciszeń	12,65
Sień	4,61
Szatnia dla uczestników	5,87
Wymiennikownia, Węzeł co	10,01
Zaplecze pracowni usprawniania ruchowego	4,52

Opis pomieszczeń:


- 1) Sala aktywizacji i terapii zajęciowej – pomieszczenie pełni rolę jadalni i sali ogólnej. Tutaj uczestnicy spożywają posiłek, odbywają się zajęcia indywidualne i grupowe, treningi, ludoterapia, zajęcia świetlicowe, biblioterapia, spotkania z rodzicami/opiekunami, spotkania okolicznościowe, zabawy integracyjne. Pomieszczenie wyposażone jest w stoły, krzesła, szafę, komodę, wersalkę, radiomagnetofon, pomoce dydaktyczne, materiały i przybory plastyczne.
- 2) Pracownia kulinarna i umiejętności praktycznych – pomieszczenie wyposażone w niezbędny sprzęt AGD lodówkę, zamrażarkę, zmywarkę, czajnik elektryczny, piekarnik elektryczny, kuchenkę

elektryczną, gofrownicę, opiekacz, mikser, mikrofalówkę, blender, toster, naczynia, sztucce, szafki stojące i wiszące, blat przyścienny – roboczy, zlewozmywaki, umywalkę.

- 3) Pracownia usprawniania ruchowego – posiada Uniwersalny Gabinet Usprawniania Leczniczego wyposażony w sprzęt do mechanoterapii i stół do masażu, rower stacjonarny poziomy, bieżnię, rowerek rotor ręczny, tablicę manualną, wałki rehabilitacyjne, materace, masażer do stóp, taśmy, hantle, radiomagnetofon, tunel sensoryczny, stół do tenisa, stół 3 w 1 umożliwiający grę w piłkarzyki, cymbergaja, bilard, elektryczny podnośnik rehabilitacyjny z podwieszakami, umywalkę, apteczkę pierwszej pomocy, pracownia ma zaplecze na sprzęt rehabilitacyjny, posiada toaletę z wydzielonym prysznicem oraz urządzeniami sanitarnymi dostosowanymi dla osób poruszających się na wózkach.
- 4) Sala doświadczenia świata – pomieszczenie pełni również rolę pokoju wyciszeń i relaksacji. Wyposażone w suchy basen, łóżko, kolumnę wodną, prysznic świetlny, worek sako, magiczne pałeczki, tablicę lustrzaną z węzami, gwieździste niebo, fotel masujący, projektor, foto obrazy.
- 5) Pracownia komputerowo-edukacyjna – pełni również rolę pomieszczenia indywidualnej terapii logopedycznej. Wyposażona w trzy zestawy komputerowe, myszki, klawiatury, słuchawki, tablet, biurka, fotele obrotowe, szafy, programy edukacyjne, pomoce dydaktyczne, sprzęt małej poligrafii laminarka, drukarka, bindownica, gilotyna i aparat fotograficzny, lustro logopedyczne.
- 6) Pracownia muzyczno-teatralna – wyposażona w sprzęt muzyczno-nagłaśniający, kolumny ze wzmacniaczem, mikrofon, instrumenty muzyczne, tablicę interaktywną, zestaw komputerowy, biurko, fotel obrotowy, projektor, worki sako, telewizor, sofę, stół, krzesła, tablicę kolorowa-drabina z mikrofonem, keyboard, radiomagnetofon; pracownia pełni również rolę pomieszczenia do prowadzenia filmoterapii, biblioterapii, śmiechoterapii, relaksacji.
- 7) Pokój do indywidualnego poradnictwa psychologicznego, – wyposażony w szafę, biurko, fotele obrotowe, stolik, zestaw komputerowy, drukarki.
- 8) Pomieszczenie umiejętności praktycznych – zaopatrzone m. in. w pralkę automatyczną, żelazko, deskę do prasowania, suszarkę do włosów, zlewozmywak, szafkę na środki czystości.
- 9) Szatnia uczestników – wyposażona w wieszaki i indywidualne szafki dla uczestników, ławkę do siedzenia.
- 10) Toalety - osobne dla kobiet i mężczyzn.
- 11) Hol i korytarz – stanowi łącznik pomiędzy pracowniami i pomieszczeniami Domu, wyposażony w kanapę i indywidualne szafki dla uczestników. Wykorzystywane także do zajęć ruchowych uczestników.

Pomieszczenia wyposażone są w meble i sprzęty odpowiednie do prawidłowego przebiegu zajęć. Ponadto w ośrodku znajdują się pomieszczenie gospodarcze, wymiennikownia, toaleta dla personelu oraz zaopatrzone w niezbędne sprzęty pomieszczenia administracyjne i pokój socjalny.

Teren zielony wokół budynku wyposażony jest w drzewka, krzewy, trawy i pnącza, altanki, stoły, ławki, grill na trójnogu i siłownię plenerową.




ROZDZIAŁ XV KIERUNKI ROZWOJU

Dla prawidłowego funkcjonowania Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy niezbędne jest podejmowanie następujących działań:

- stałe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych przez kadre domu,
- poszukiwanie i wdrażanie nowych form i metod pracy dostosowanych do potrzeb uczestników,
- weryfikacja realizacji postępowania wspierająco – aktywizującego uczestników,
- doposażanie placówki w urządzenia i sprzęt podnoszące standard oferowanych usług,
- współpraca z organizacjami pozarządowymi, współpraca z innymi placówkami o podobnej charakterystyce – celem wymiany doświadczeń i dobrych praktyk,
- współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego,
- angażowanie uczestników i ich rodzin w działalność Domu.

Program działalności na 2021 rok sporządził:

08. LUT. 2021

KIEROWNIK
Powiatowego Środowiskowego
Domu Samopomocy
w Starachowicach

mgr Renata Bernaciak

Załącznik Nr 2 do Uchwały Nr /2021
Zarządu Powiatu Starachowickiego
z dnia 2021 roku

PLAN PRACY NA ROK 2021 POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY TYPU C W STARACHOWICACH

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w Starachowicach przy ul. Batalionów Chłopskich 29, jest jednostką organizacyjną Powiatu Starachowickiego powołaną do wykonywania zadań z zakresu administracji rządowej określonych w ustawie o pomocy społecznej. Środowiskowy Dom posiada 20 miejsc dziennego pobytu i jako ośrodek wsparcia dziennego w swojej bieżącej działalności realizuje zadania udzielając oparcia społecznego osobom dorosłym (kobietom i mężczyznom) z innymi przewlekłymi zaburzeniami czynności psychicznych, w tym ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi, a mającymi trudności z kształtowaniem swoich stosunków z otoczeniem, pozwalającego na zaspokojenie ich podstawowych potrzeb życiowych, usamodzielnienie i integrację społeczną.

Swoimi działaniami w roku 2021 Dom zamierza:

- organizować całokształt spraw zmierzających do realizacji usług zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco-aktywizującego każdego uczestnika,
- prowadzić w grupach bądź indywidualnie:
treningi z zakresu umiejętności społecznych: funkcjonowania w życiu codziennym, umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, komunikacyjny, umiejętności spędzania czasu wolnego, zajęcia z usprawniania ruchowego, w celu ogólnej poprawy lub podtrzymania kondycji fizycznej uczestników, zajęcia z zakresu terapii zajęciowej, terapię poprzez aktywność ruchową,
- zapewnić możliwość skorzystania z gorącego posiłku w czasie pobytu,
- zapewnić niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi i spektrum autyzmu,
- dbać o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu,
- zapewnić właściwy poziom usług,
- dążyć do poprawy jakości życia uczestników,
- udzielać pomocy przy rozwiązywaniu spraw i problemów,
- pomagać w dostępie do świadczeń zdrowotnych, przy w załatwianiu spraw urzędowych w porozumieniu z opiekunami,
- współpracować z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika oraz innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.

Dom będzie prowadził wśród uczestników postępowanie w obszarze wspierająco - aktywizującym, które zmierza do podtrzymywania i rozwijania umiejętności niezbędnych do samodzielnego i aktywnego życia, na miarę indywidualnych możliwości. Udzielał będzie wsparcia, w ramach indywidualnych i zespołowych treningów samoobsługi i umiejętności społecznych, polegających na nauce, rozwijaniu lub podtrzymywaniu umiejętności w zakresie czynności dnia codziennego i funkcjonowania w życiu społecznym.

W oparciu o rekomendacje dotyczące działalności placówek pobytu dziennego podczas pandemii COVID-19 w poszczególnych miesiącach tego roku Środowiskowy Dom będzie koncentrował uwagę na realizacji zagadnień, które są ujęte w dalszej części opracowania.

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	1. TRENINGI FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU	<p>1.1. Trening higieny, samoobsługi i dbałości o wygląd zewnętrzny Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Trening będzie realizowany z uwzględnieniem tematyki dotyczącej aktualnej sytuacji epidemicznej. Działania związane z wykształcaniem nawyku i umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego mycia rąk, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych, doskonalenia samodzielnego jedzenia, - samodzielnego ubierania się (zapinania guzików, suwaka, rzep, zatrasków, pasków, sznurowania obuwia) - codziennej potrzeby dbania o czystość całego ciała, - pielęgnacji włosów, obsługi suszarki, - higieny jamy ustnej, dbania o czystość paznokci, - konieczności codziennej zmiany bielizny osobistej, - doskonalenia umiejętności korzystania z przyborów toaletowych, stosowania środków kosmetycznych zgodnie z przeznaczeniem, mycia rąk przed posiłkiem, po skorzystaniu z toalety, po zajęciach, - codziennej aktywności fizycznej, - dbania o prawidłowe odżywianie się, - kontrolowania stanu uzębienia, - reagowania na symptomy choroby, - regularnych kontrolnych wizyt w poradniach zdrowia, - regularnego przyjmowania przepisanych przez lekarza leków, - funkcjonowania bez używek, zasad ruchu drogowego, bezpiecznego przemieszczania się i poruszania, - dobierania odzieży adekwatnie do okoliczności i warunków atmosferycznych. 	<p>Formy: indywidualna i grupowa</p> <p>Metody: trening praktyczny, instruktaż słowny wykonywanych czynności, pokaz pod kierunkiem terapeuty, demonstrowanie czynności, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności, historyjka obrazkowa, bajka, film, wiersz, piosenka, kolorowanka.</p> <p>Przeprowadzenie rozmów indywidualnych, pogadanek grupowych na temat konieczności zachowania dystansu, dezynfekcji rąk oraz konieczności w okresie pandemii zakrywania nosa i ust, dbania o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, czystość otoczenia. Uświadamianie konsekwencji zaniedbań w tej sferze.</p>	<p>Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pracownia usprawniania ruchowego Pracownia komputerowo- edukacyjna</p> <p>Liczba uczestników: 19 i więcej</p>	<p>Cel: zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności od osób innych, kształtowanie nawyków i umiejętności codziennego dbania o wygląd zewnętrzny, higienę osobistą, estetykę oraz zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności samodzielnie lub z pomocą opiekuna potrafią spożywać posiłki, posługiwać się łyżką, widelcem, odnosić naczynia po spożyciu posiłku, mają wyrobione dobre nawyki higieniczne, potrafią samodzielnie lub w asyście opiekuna ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty, sznurować obuwie, zapinać suwak), zgłaszać potrzeby fizjologiczne, myć ręce, dbać o higienę całego ciała, korzystać z przyborów toaletowych, kosmetyków. Nie korzystają z przedmiotów osobistego użytku należących do innych osób. Utrzymanie bądź poprawa własnego wizerunku wobec otoczenia.</p>

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
<p>POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE</p>	<p>1. TRENINGI FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU</p>	<p>1.2. Trening kulinarny i umiejętności praktycznych Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia dotyczące przygotowywania posiłków przez uczestników w pracowni kulinarnej i umiejętności praktycznych będą się odbywać gdy będzie to możliwe tj. albo po ustaniu pandemii albo po złagodzeniu obostrzeń sanitarnych związanych z pandemią lub trening będzie realizowany wycinkowo z uwzględnieniem maksymalnego reżimu sanitarnego. Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenia umiejętności nauki samodzielnego przyrządzania ciepłych prostych posiłków, - posługiwania się sprzętem AGD, - wykorzystywania przepisów kulinarnych, - układania jadłospisu, - nakrywania do stołu, - zmywania naczyń zaraz po posiłku, - doboru artykułów spożywczych w celu przygotowania prostych potraw, - rozpoznawanie daty przydatności do spożycia poszczególnych produktów, - nauki estetycznego przygotowywania i spożywania posiłków, - utrwalania umiejętności samodzielnego jedzenia lub z pomocą opiekuna, - kształtowania i utrwalania nawyków prawidłowego posługiwania się sztućcami, - zwracanie uwagi na prawidłowe zachowanie się przy stole podczas posiłku. - prawidłowego i racjonalnego odżywiania się np. posiłek zamiast słodczy - sprzątanie pracowni kulinarnej, m. in. wycierania kurzy, zamiatania i mycia podłóg, 	<p>Formy: indywidualna, zespołowa (mały zespół),</p> <p>Metody: słowna, instruktaż wykonywanych czynności, pokaz pod kierunkiem instruktora, oglądowa, ćwiczenia praktyczne, symulacyjne, powtarzanie w celu nabycia stałych umiejętności i nawyków, ćwiczenia utrwalające, samodzielne wykonanie lub z pomocą, wymiana doświadczeń.</p>	<p>Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników</p> <p>Opiekun medyczny Współpracujący: Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia kulinarna i umiejętności praktycznych Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pomieszczenie umiejętności praktycznych</p> <p>Liczba uczestników: 14 i więcej</p>	<p>Cel: wypracowanie umiejętności przygotowania prostych posiłków z uwzględnieniem zasad higieny i estetyki, kształtowanie umiejętności praktycznych mających zastosowanie w życiu codziennym oraz kształtowanie poczucia obowiązku, zaangażowania, rutyny a także zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności od osób drugich. Rozwijanie samodzielności i zaradności życiowej.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie przygotowania prostego posiłku, nalewania płynów, nazywania produktów do przygotowania określonego posiłku, wybierania właściwych sztućców i posługiwania</p>

July

	<ul style="list-style-type: none"> - nauka obsługi sprzętu gospodarstwa domowego (kuchenka mikrofalowa, frytkownica, toster, zmywarka itp.). - dobór środków piorących, - odkładania rzeczy na miejsce, - porządkowania pracowni po skończonych zajęciach, - segregacji surowców wtórnych, - uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego użytkowania sprzętów pod napięciem takich jak pralka, suszarka do włosów, odkurzacz, żelazko. - poznawanie zasad higieny, wyrobienie nawyku częstego mycia rąk, - nauka dbania o czystość i porządek w pracowni i jadalni, - poznawanie zasady racjonalnego odżywiania się, - nauka przygotowania posiłków na specjalne okazje np. z okazji urodzin, świąt, imprez okolicznościowych, - kształtowanie umiejętności dekoracji stołu, - wyrabianie umiejętności estetycznego nakrywania do stołu, - nauka dekoracji potraw, - nauka przyprawiania potraw, - kształtowanie zasad zachowania się przy stole podczas spożywania posiłku, - zapoznanie się z zasadami prawidłowego przechowywania żywności, - rozwijanie umiejętność wzajemnej współpracy i wzajemnej pomocy, - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego zachowania się w kuchni, - uwrażliwianie na estetykę przygotowanych potraw, - wzmacnianie więzi między uczestnikami, - wyrabianie nawyków estetycznych, - wyrabianie nawyku zakładania odzieży ochronnej np. fartucha, czepka - doskonalenie umiejętności posługiwania się sztuczcami, - nauka samodzielnego spożywania posiłków, - nauka sporządzania prostych deserów, - nauka parzenia kawy, herbaty, - wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości. 			<p>się nimi samodzielnie lub z pomocą opiekuna. Uczestnicy codziennie spożywają ciepły posiłek. Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymali lub rozwinęli posiadane sprawności w zakresie dbałości o porządek, obsługiwanie sprzętu gospodarstwa domowego</p>
--	---	--	--	---



OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	1. TRENINGI FUNKCJONOWANIA W CODZIENNYM ŻYCIU	<p>1.3. Trening budżetowy Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie: pomocy w planowaniu wydatków, nauki rozpoznawania nominałów pieniężnych, kształtowaniu i podtrzymywaniu orientacji w cenach niezbędnych produktów, umiejętności planowania wydatków według swoich potrzeb i możliwości, nauki gospodarowania pieniędzmi, planowaniu najpotrzebniejszych zakupów, uświadamiania konsekwencji zaciągania kredytów.</p>	<p>Formy: indywidualna, zespołowa</p> <p>Metody: Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności. Tematy treningu dla utrwalenia powtarzane. Scenki sytuacyjne, zajęcia tematyczne z użyciem nominałów. Praca na materiałach pomocniczych.</p>	<p>Zajęcia zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników w zależności od potrzeb</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pracownia komputerowo- edukacyjna Liczba uczestników: 3 i więcej</p>	<p>Cel: kształtowanie nawyków racjonalnego dysponowania własnym budżetem</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęły posiadane umiejętności w zakresie samodzielnego lub w asyście opiekuna rozpoznawania nominałów pieniężnych, planowania wydatków, orientacji w cenach utworzenia listy zakupów, zrobienia zakupów.</p>
		<p>1.4. Trening orientacji Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie: trenowania podstawowych sprawności potrzebnych w codziennym życiu: ustalanie bieżącej daty, rozróżnianie pory dnia, rozpoznawanie i nazywanie dni tygodnia, rozpoznawanie i nazywanie miesięcy, rozróżnianie pór roku, rozróżnianie prawej, lewej strony, odczytywanie godzin na zegarze, liczenie, orientacja w terenie, kierunki świata, orientacja dotyczącej adresu zamieszkania, orientacja dotycząca zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, orientacja w zakresie dóbr kultury (kina, muzea), prowadzenie zajęć usprawniających intelekt (mandala).</p>	<p>Formy: indywidualna i zespołowa</p> <p>Metody: wykonywanie zadania według instruktażu słownego opiekuna oraz demonstrowania czynności. Tematy treningu dla utrwalenia powtarzane. Scenki sytuacyjne, zajęcia praktyczne. Praca na materiałach pomocniczych.</p>	<p>Zajęcia zgodnie z możliwościami, i predyspozycjami uczestników w zależności od potrzeb. Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pracownia komputerowo- edukacyjna Pracownia usprawniania ruchowego Pracownia muzyczno- teatralna Sala doświadczenia świata Liczba uczestników: 2 i więcej</p>	<p>Cel: kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie zachowanych funkcji poznawczych. Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęły posiadane umiejętności samodzielnie lub w asyście opiekuna w zakresie podstawowych sprawności potrzebnych w codziennym funkcjonowaniu. Poprawa koordynacji wzrokowo- ruchowej, wzrost zainteresowania otoczeniem, osiągnięcie optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia. Wiedza na temat swoich danych (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania), umiejętność samodzielnego podpisania się.</p>



OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	2. TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I INTERPERSONALNYCH	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych relacji przy okazji przebywania wśród społeczności Domu, w rodzinie, - kształtowanie poprawnych postaw w sytuacjach ekspozycji społecznych, - wzbudzanie empatii, zrozumienia dla odmiennych cech osobowych, - kształtowania pozytywnych relacji uczestnika z innymi osobami, - kształtowania umiejętności używania pozdrowień, powitań, pożegnań, i podziękowań, - kształtowania umiejętności używania słowa dziękuję, przepraszam, - kształtowania umiejętności nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, - aktywnego słuchania, - kształtowania odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa, - kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktu, - uczenie nazywania emocji, potrzeb, - kształtowania umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji, - kształtowanie zachowań ukierunkowanych na poszanowanie praw innych osób, - kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, - praca nad przestrzeganiem zasad, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, wyjątkowości, - nauka rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowany. 	<p>Formy: indywidualna (przy okazji poradnictwa psychologicznego, socjalnego) i zespołowa – zajęcia edukacyjne</p> <p>Metody: pogładowa, słowna, pokazowa, zadaniowa, zabawowa, ćwiczenia praktyczne, rozmowy wspierające, rozmowy ukierunkowane oparte na dobrych przykładach, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy, filmy, piktogramy, gesty, mimika, rysunek</p>	<p>Zajęcia zgodnie z możliwościami, i predyspozycjami uczestników w zależności od potrzeb, raz w tygodniu</p> <p>Psycholog drugi kwartał roku Członkowie Zespołu Wspierającego-Aktywizującego posiadający ukończone szkolenie</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pokój terapeutyczny Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej</p> <p>Liczba uczestników: 10 i więcej (osoby zainteresowane, osoby które wymagają wsparcia)</p>	<p>Cel: kształtowanie właściwych cech, postaw, zachowań uczestnika przy jednoczesnym uwzględnieniu indywidualnych predyspozycji i możliwości.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktu z otoczeniem, samodzielnie lub z pomocą terapeuty wyrażają emocje, radzą sobie z zachowaniami trudnymi, używają form grzecznościowych, wykazują zainteresowanie i troskę o drugą osobę, wykazują cierpliwość podczas wypowiedzi innych osób, są bardziej odporni na stres, odpowiednio reagują na krytykę i pochwałę, przestrzegają norm i zasad funkcjonowania w grupie.</p>

3/4

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	3- TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka wymiany informacji z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, - podnoszenia jakości komunikowania się w oparciu o uproszczone gesty i symbole (obrazki i znaki), które pozwolą uczestnikowi na lepsze porozumiewanie się z otoczeniem, - wykształcenia motywacji do komunikowania się, - wzbudzania zainteresowania otoczeniem, - doskonalenia umiejętności spostrzegania, odbioru i przetwarzania informacji napływających z otoczenia, - poszerzania słownictwa, - ćwiczeń umiejętności słownego porozumiewania się, - ćwiczeń komunikacji pozawerbalnej, - nawiązywania i podtrzymywania właściwych relacji z otoczeniem, - nauki wypowiedzania zwrotów grzecznościowych, - nauki werbalnych i niewerbalnych sposobów komunikacji poprzez zwracanie uwagi na kontakt wzrokowy, wyraz twarzy, gestykulację, postawę ciała, głos, ton, - ćwiczenia wypowiedzania i rozumienia trudnych słów, - nabycie i doskonalenie umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktów, - prowadzenie zajęć, które przyczyniają się do usprawnienia procesów poznawczych: pamięci, logicznego myślenia, koncentracji uwagi, spostrzegania, myślenia przyczynowo-skutkowego, - przełamywanie barier językowych, umożliwienie porozumienia się za pomocą komunikacji alternatywnej, - ciągła stymulacja procesów poznawczych, - stymulowanie umiejętności komunikacyjnych – pamięci słów i ich znaczenia. 	<p>Formy: indywidualna i zespołowa (mały zespół)</p> <p>Metody: nauczania praktycznego, wpływu osobistego, dialog, instrukcja, metody komunikacji wspierającej i wspomagającej, pogładowa, słowna, pokazowa, zadaniowa, zabawowa, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy, filmy, piktogramy, gesty, mimika, rysunek.</p>	<p>Zajęcia zgodnie z możliwościami, i predyspozycjami uczestników w zależności od potrzeb, raz w tygodniu</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego posiadający ukończone szkolenie Logopeda – druga połowa roku</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pracownia komputerowo-edukacyjna</p> <p>Liczba uczestników: 17 i więcej</p>	<p>Cel: kształtowanie, rozwijanie i utrzymywanie umiejętności komunikacyjnych uczestnika, przy jednoczesnym uwzględnieniu jego indywidualnych predyspozycji i możliwości.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie komunikacji z otoczeniem, rozpoznają komunikaty niewerbalne, gesty, mimikę, mowę ciała samodzielnie lub z pomocą terapeuty. Uczestnicy wykorzystują różne formy do komunikacji z otoczeniem.</p>



OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZĘSTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	<p>4-TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO w tym: rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych</p>	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 dostosowując się do ustanowionych ograniczeń, nakazów i zakazów, trening zostaje zminimalizowany do form, które realizować można w budynku PŚDS lub będzie realizowany wycinkowo z uwzględnieniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>W sytuacji powrotu do trybu pracy sprzed stanu epidemii/zagrożenia epidemicznego nastąpi wznowienie zebrań grupowych, spotkań integracyjnych, występów artystycznych, zawodów sportowych, wycieczek.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie kształtowania umiejętności spędzania czasu wolnego: zajęcia biblioterapeutyczne, motywowanie do czytania lub słuchania czytania, w tym audiobooków, projekcje filmowe, zapoznanie z obsługą telewizora, radia, rozmowy na temat obejrzanego filmu czy wysłuchanej audycji radiowej, gry planszowe, karciane, układanie puzzli, udział w turniejach, gry zręcznościowe, gry i zabawy ruchowe, spacer, wyjazdy integracyjno-rekreacyjne, uroczystości okolicznościowe, zajęcia komputerowe, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, gry i zabawy na świeżym powietrzu, zajęcia na siłowni plenerowej, relaksacja, inscenizacje teatralno-muzyczne, zajęcia muzykoterapeutyczne, zapoznanie z różnymi stylami muzyki, choreoterapia, zachęcanie do tańca, ćwiczeń, karaoke.</p>	<p>Formy: indywidualne, zespołowe, grupowe w zależności od okoliczności</p> <p>Metody: zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, audycje radiowe, telewizyjne, komputerowe, spotkania towarzyskie, zajęcia edukacyjne i świetlicowe, spotkania integracyjne.</p>	<p>Zajęcia zgodnie z możliwościami, i predyspozycjami uczestników raz w tygodniu, zależności od potrzeb i okoliczności</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pracownia komputerowo-edukacyjna Pracownia usprawniania ruchowego Pracownia muzyczno-teatralna Sala doświadczania świata Zajęcia poza placówką</p> <p>Liczba uczestników: 12 i więcej</p>	<p>Cel: zagospodarowanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i predyspozycji uczestników.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęły posiadane umiejętności w zakresie zwiększenia swojej aktywności, zagospodarowywania swojego czasu wolnego, samodzielnie lub z pomocą opiekuna.</p>

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	5- ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <p>rozbudzania ciekawości, rozwijania aktywności oraz zdobywania nowych doświadczeń przy wykorzystywaniu komputera i urządzeń małej poligrafii, pogadanki na temat prawidłowej postawy przy komputerze, bezpieczeństwa i zasady pracy z komputerem, poznawanie podstawowych części składowych komputera (jednostka centralna, monitor, klawiatura, myszka, drukarka), poznawanie zasad obsługi komputera, nauka uruchamiania i zamykania programów, wykorzystywanie edytorów graficznych do tworzenia rysunków praca w programie Point, korzystanie z programów edukacyjnych, wyszukiwanie informacji na określony temat, ćwiczenia pamięci, spostrzegania, skupienia uwagi, zręczności manualnej, ćwiczenia orientacji w przestrzeni, usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej, poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie, słuchanie e-booków, słuchanie ulubionych piosenek, utworów muzycznych, oglądanie ulubionych programów, rozwijanie swoich zainteresowań, odkrywanie pasji, nabywanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, posługiwanie się myszką, klawiaturą, właściwego uruchamiania komputera, kończenia pracy, nauki pisania na komputerze i zapisywania tekstu, nauki rysowania i drukowania, posługiwanie się internetem: wyszukiwania informacji na stronach internetowych z użyciem podstawowych przeglądarek, słuchania muzyki, piosenek, oglądania teledysków, filmów, programów edukacyjnych, zgrywania zdjęć, drukowania, laminowania, tworzenia nowych folderów, wykonywania kartek okolicznościowych (dyplomy, podziękowania, zaproszenia).</p>	<p>Formy: indywidualne i zespołowe (mały zespół)</p> <p>Biorąc pod uwagę możliwości intelektualne i emocjonalne uczestników przy realizacji zajęć należy w szczególności uwzględnić: stosowanie metod czynnościowych przy minimalnym wykorzystaniu metod słownych, używanie prawidłowej terminologii w sposób jasny i zrozumiały, położenie nacisku na nabywanie umiejętności praktycznego korzystania z komputera i rezygnację z przekazywania wiedzy teoretycznej, indywidualizację tempa pracy i stopnia trudności stawianych zadań.</p> <p>Wykorzystywanie komputera do zabaw i gier.</p> <p>Metody: słowne, czynnościowe, praktyczne pokazowe, pogadanka, ćwiczenia, instruktaż, praca w programach edukacyjnych, zabawowe, zadaniowe, pogładowe, naśladownictwo.</p>	<p>Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.</p> <p>Asystent osoby niepełnosprawnej Wspierający: Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia komputerowo-edukacyjna</p> <p>Liczba uczestników: 14 i więcej</p>	<p>Cel: kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystywania komputera, rozwijania własnych zainteresowań.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie zwiększenia swojej aktywności, dotyczącej wykorzystania komputera i sprzętów małej poligrafii samodzielnie lub z pomocą opiekuna.</p>

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	6. ZAJĘCIA RELAKSACYJNE, WYCISZAJĄCE	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <p>zmniejszenia nadmiernych bodźców zewnętrznych, uzyskania lepszego samopoczucia, odreagowania napięć, pokonywania lęków, wyciszenia negatywnych emocji, uzyskania dystansu do bieżących trosk, trenowania umiejętności wprowadzania się w stan relaksacji, wyrównania oddechu, poprawy koncentracji, zmniejszania napięcia mięśniowego, wyciszanie zachowań nietypowych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i komfortu psychicznego, pobudzanie zmysłów obrazem, kolorem, muzyką, ćwiczenie koncentracji na bodźcach wzrokowych, usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, poszerzanie doświadczeń wzrokowych oraz pamięci wzrokowej, ćwiczenie umiejętności koncentracji na bodźcach słuchowych, poszerzanie zasobu doświadczeń słuchowych, zmniejszanie lęku przed nowymi dźwiękami, rozwijanie pamięci słuchowej, stymulowanie koordynacji słuchowo-ruchowej, słuchowo-wzrokowej, uczenie orientacji w schemacie własnego ciała, ćwiczenia zdolności manipulacyjnych, rozwijanie wrażliwości dotykowej, wyciszenie, zajęcia relaksacyjne, uzyskanie stanu odprężenia, a zatem opanowanie wegetatywnych objawów lęku, złego samopoczucia, napięcia emocjonalnego i uzyskanie spokoju na płaszczyźnie zarówno psychicznej jak i fizycznej, rozładowanie stresu dnia codziennego lub nadmiaru emocji, wykorzystywanie sprzętu sali doświadczenia świata: suchy basen, kolumna wodna, łóżko wodne, prysznic świetlny, sakwy, magiczne pałeczki, tablica lustrzana z węzami, gwieździste niebo, sofa, fotel masujący, projektor, foto obrazy, radiomagnetofon.</p> <p>Udział w zajęciach jest sposobem na przezwycięzenie nadmiernego napięcia organizmu. Pozwala na odprężenie, doskonalenie umiejętności wyciszania się i odzyskania równowagi emocjonalnej.</p>	<p>Formy: indywidualne lub w małym zespole</p> <p>Metody: ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, terapia śmiechem, terapia muzyką, obraz relaksacyjny. Metody oparte na własnej aktywności, wyciszające, naśladowcze, elementy chromoterapii, muzykoterapii, fototerapii, metody praktyczne, ćwiczenia, pokazy, słowne, czynnościowe.</p>	<p>Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników</p> <p>Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Sala doświadczenia świata Pracownia usprawniania ruchowego Pracownia muzyczno-teatralna</p> <p>Liczba uczestników: 19 i więcej</p>	<p>Cel: pozbycie się napięcia fizycznego i psychicznego, osiągnięcie poprawy nastroju, samopoczucia. Relaks. Wyciszenie. Stymulacja współpracy pomiędzy poszczególnymi zmysłami.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie obniżania napięcia emocjonalnego, redukcji lęku, osiągania dobrostanu psychofizycznego.</p>



OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	7. ZAJĘCIA MUZYCZNO – TEATRALNE	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <p>rozwijania zainteresowania muzyką, piosenką, sztuką popularną i poważną, śpiewy grupowe i solowe, przygotowywanie tematycznych prezentacji wokalnych, zabawy rytmiczno-ruchowe, dyskoteki, zwiększanie umiejętności grupowej współpracy, zwiększanie możliwości pamięciowych, nauka krótkich tekstów i piosenek, śpiewanie piosenek biesiadnych, przebojów, kolęd, karaoke, kształtowanie wrażliwości słuchowej oraz poczucia rytmu, rozwijanie umiejętności wokalnych i tanecznych, zwiększanie kompetencji emocjonalnych, wyrażania pozytywnych jak i negatywnych uczuć, pokonywanie barier społecznych – nieśmiałości, zahamowań, pokonywanie tremy, oswajanie z szeroką publicznością, kształtowanie zdrowego poziomu samooceny, oswajanie ze swoim głosem, ruchem, graniu na instrumentach, nauka wystukiwania rytmu, kształtowanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, kształtowanie umiejętności współdziałania z grupą, zajęcia relaksacyjne, słuchanie muzyki, udział w próbach przygotowujących do występów muzycznych, teatralnych, zabawy integracyjne, tworzenia grupy wokalnie - teatralnej występów okolicznościowych, udziału w festiwalach i przeglądach, kształtowania umiejętności wyrażania uczuć pozytywnych i negatywnych, pokonywania tremy, oswajania z szeroką publicznością, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, gry na instrumentach, zajęć rytmicznych, muzycznych, tanecznych, kształtowania słuchu, głosu, kształtowania świadomości ciała i ogólnej koordynacji, stosowanie sprzętu muzyczno-nagłaśniającego kolumny ze wzmacniaczem, mikrofonu, instrumentów muzycznych,</p>	<p>Forma: indywidualna, zespołowa, grupowa</p> <p>Metody: nauczania praktycznego, rozwijanie umiejętności, słowna, pokazowa, instruktaż, ćwiczenia, zabawowa, zadaniowa, pogładowa, naśladownictwo, pogadanka, wspieranie aktywności twórczej.</p>	<p>Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.</p> <p>Instruktor ds. kulturalno-oświatowych Wspierający: Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia muzyczno-teatralna Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej</p> <p>Liczba uczestników: 19 i więcej</p>	<p>Cel: odkrywanie i/ lub rozwijanie zdolności twórczych uczestników, aktywizowanie do podejmowania działań w zakresie prezentowania swoich umiejętności, improwizacji i wyrażania siebie. Wyzwalanie indywidualnego potencjału twórczego poprzez kontakt z piosenką, muzyką i sztuką.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie zwiększenia swojej aktywności twórczej samodzielnie lub z pomocą opiekuna. Uczestnicy rozwijają zainteresowania muzyką. Chętnie śpiewają lub słuchają piosenki, relaksują się, grają na instrumentach, angażują się w przygotowania uroczystości ośrodka, występy na scenie, reprezentują Dom podczas spotkań integracyjnych, konkursów, potrafią współpracować w grupie.</p>

[Handwritten signature]

	<p>tablicy interaktywnej, komputera, projektora, sakw, materacy, telewizora, tablicy kolorowa drabina z mikrofonem, motywowanie do czynnego udziału w organizowaniu uroczystości okolicznościowych w Domu i do udziału w różnych imprezach poza ośrodkiem, promujących uczestników i placówkę.</p> <p>Muzykoterapia Zajęcia muzyczne prowadzone w małych grupach z zachowaniem dystansu i innych zasad obowiązujących podczas pandemii. Wspólne słuchanie muzyki, śpiew przy akompaniamencie posiadanych instrumentów muzycznych, karaoke. Ćwiczenia i zabawy rytmiczne, odtwarzanie prostych układów tanecznych. Motywowanie do dyskusji na temat współczesnej muzyki i tej z dawnych lat. Wprowadzenie w pogodny nastrój, umożliwienie rozładowania napięcia</p> <p>Teatroterapia Zajęcia przeprowadzane w małych grupach z zastosowaniem zasad dystansu i dezynfekcji. Przygotowywanie przedstawień, inscenizacji teatralnych, pantomima. Ujawnianie stanów emocjonalnych, ich przedstawianie bądź wywołanie, rozładowanie uczuć, opanowanie tremy przed publicznym występem.</p> <p>Choreoterapia Zajęcia prowadzone w małych grupach z zachowaniem higieny dystansu i innych zasad obowiązujących podczas pandemii. Taniec indywidualny, ćwiczenia muzyczno-ruchowe w kręgu, improwizacje ruchowe przy muzyce.</p>			
--	--	--	--	--



OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
<p style="text-align: center;">POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE</p>	<p style="text-align: center;">8. ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE I EDUKACYJNE Z ELEMENTAMI ARTETERAPII</p>	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania własnej aktywności twórczej, kreatywności, umiejętności manualnych, ruchowych, - stymulowania rozwoju intelektualnego i osobowego (zagadki, krzyżówki, quizy, gry logiczne), - poznania różnych form plastycznych usprawniających sprawność grafomotoryczną (rysunek, wydzieranka, lepienie w masie solnej, plastelinie i in.), - rozwijania umiejętności komunikowania się z innymi, - zdobywania informacji na swój temat, - kształcenia umiejętności konsekwencji w działaniu, - kształcenia umiejętności skupienia uwagi na zadaniu, czynności, - rozwijania niewerbalnych form ekspresji myśli i przeżyć poprzez mowę ciała, - nabywania poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin życia, - doskonalenia umiejętności pisania, liczenia, czytania i innych umiejętności wykonawczych angażujących procesy poznawcze, - ćwiczenia samodzielnego podpisywania się, - kształtowania zachowań prospołecznych, - kształtowania umiejętności używania zwrotów grzecznościowych, - nauki wypełniania obowiązków podczas zajęć terapeutycznych, - akcentowania silnych stron uczestnika, - doskonalenia percepcji wzrokowej i słuchowej na materiale pisanym i mówionym. <p>8.1. Zajęcia plastyczne</p> <p>Zajęcia prowadzone z zachowaniem wszystkich zasad higieny, dystansu, dezynfekcji obowiązujących podczas pandemii</p>	<p>Formy: indywidualne, zespołowe i grupowe</p> <p>Metody pracy: zabawowa, zadaniowa, poglądowa, słowna, pokazowa, naśladownictwo</p>	<p>Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników.</p> <p>Opiekun mgr pedagogiki Współpracujący: Członkowie Zespołu Wspierająco- Aktywizującego</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej</p> <p>Liczba uczestników: 19 i więcej</p>	<p>Cel: rozwijanie naturalnej aktywności, stymulowanie zachowanych procesów poznawczych i podnoszenie sprawności manualnej.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności samodzielnie lub z pomocą opiekuna w zakresie edukacyjnym, manualnym, nawiązywania kontaktu z otoczeniem, poznawania zasad gier stolikowych, stosują różnorodne techniki plastyczne, wykorzystują różnorodne materiały, papier, masa solna, dary natury, makarony, kasze, ryż, bibułę itp., potrafią współpracować z innymi uczestnikami, podpisują się na liście obecności we właściwym miejscu.</p>

	<p>Rysunek Prowadzenie zajęć z zakresu takich technik jak: rysowanie kredkami, ołówkiem, węglem, kredą itp. Poprawianie samopoczucia psychicznego, nawiązanie kontaktu z otaczającym światem, pogłębianie znajomości samego siebie.</p> <p>Malarstwo Powiększanie umiejętności z zakresu technik malowania farbami plakatowymi, akwarelą, witrażowymi, olejnymi, tuszem. Pobudzanie sensoryczne, rozwijanie działania twórczego, kreowanie pozytywnego myślenia.</p> <p>Sztuki użytkowe Powiększanie zakresu umiejętności poprzez wykonanie kartek okolicznościowych. Praca techniką pergaminową, filcowanie na mokro, decoupage. Przygotowywanie projektów prac z witrażu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i wg. wcześniej przygotowanego projektu. Techniki: witraż okienny, fotografia, plakaty, ulotki, collage, (wycinanie, wklejanie, wydzieranie z papieru i tworzenie pracy łączonej różnymi technikami plastycznymi).</p> <p>Zdobnictwo i dekoratorstwo Powiększanie zakresu umiejętności poprzez wykonanie: stroików okazjonalnych, świątecznych ozdób, ozdób wykorzystywanych podczas różnego rodzaju imprez integracyjnych, ikebana - układanie kompozycji z suszonych i żywych kwiatów, roślin, owoców i innych darów natury np. kory, muszli, drewna, szyszek, piór itp. Kompozycje w wazonie, w ramach obrazów, koszykach. Zdobienie różnych przedmiotów.</p> <p>8.2. Gry i zabawy stolikowe Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 dopuszcza się organizowanie zajęć tylko indywidualnych Grupowe zajęcia odbywać się będą po ustaniu pandemii. Nauka zasad i reguł poszczególnych gier, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi i koncentracji, cech charakteru, sportowego zachowania, współdziałanie w zespole, odpowiednie zachowanie się w toku współzawodnictwa.</p>			
--	--	--	--	--



OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	9. BIBLIOTERAPIA	Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Książka w tym bajka poprzez swój przekaz dostarcza informacji, nowych treści, mobilizuje do wysiłku intelektualnego, dostarcza pozytywnych uczuć związanych z przeżywaniem treści. Zachęcanie do przeglądania czasopism z uwzględnieniem artykułów na temat zdrowia, mody, bieżących informacji, głośne czytanie fragmentów wybranych książek, opowiadań, artykułów, słuchanie audiobooków, motywowanie do dyskusji o przeczytanych, usłyszanych opowiadaniach, umożliwienie wypowiedzenia się na forum grupy. Kształtowanie zdolności asertywnego wyrażania swojej opinii.	Formy: indywidualne, zespołowe i grupowe Metody: słowna, zabawowa, zadaniowa, pogładowa, pokazowa, naśladownictwo, instruktaż, wspieranie aktywności twórczej	Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników. Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej Pracownia komputerowo- edukacyjna Sala doświadczenia świata Liczba uczestników: 19 i więcej	Cel: Rozwijanie zainteresowań. Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności samodzielnie lub z pomocą opiekuna w zakresie rozwijania zainteresowania literaturą, słuchają bądź czytają książki, bajki i teksty terapeutyczne, sięgają do czasopism, potrafią aktywnie słuchać, wyrażają uczucia, emocje, nie mają barier przed publicznym występowaniem. Relaksują się i wypoczywają czynnie.

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	10. FILMOTERAPIA	Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Film w tym bajka poprzez swój przekaz dostarcza informacji, nowych treści, mobilizuje do wysiłku intelektualnego, dostarcza pozytywnych uczuć związanych z przeżywaniem treści. Wspólne oglądanie wybranych filmów, inicjowanie dyskusji na temat obejrzanego filmu, umożliwienie wyrażania własnego zdania na forum grupy.	Formy: zespołowe i grupowe Metody: słowna, zabawowa, zadaniowa, pogładowa, pokazowa, naśladownictwo, instruktaż, wspieranie aktywności twórczej	Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników. Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej, muzyczno- teatralna, komputerowo- edukacyjna. Liczba uczestników: 18 i więcej	Cel: Rozwijanie zainteresowań filmem, programami telewizyjnymi, edukacyjnymi. Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności samodzielnie lub z pomocą opiekuna w zakresie rozwijania zainteresowania filmem, programami telewizyjnymi, edukacyjnymi, wyrażają uczucia, emocje, nie mają barier przed publicznym występowaniem.

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	11. HORTIKULOTERAPIA	Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie: nauki pielęgnacji roślin doniczkowych, siania kwiatów, nauki pielęgnacji roślin w przydomowym ogródku, wykształcenie poczucia obowiązku i odpowiedzialności, rozwój indywidualnych uzdolnień i własnych zainteresowań.	Formy: indywidualne i zespołowe Metody: słowna, zadaniowa, pogładowa, pokazowa, naśladownictwo, instruktaż.	Praca według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników. Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej, Zajęcia w przydomowym ogródku. Liczba uczestników: 9 i więcej	Cel: utrzymanie dobrostanu psychofizycznego w możliwym do osiągnięcia zakresie. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście opiekuna dbać o rośliny, pamiętają o podlewaniu, dozują odżywkę, pielęgnują rośliny doniczkowe i w przydomowym ogródku. Uczestnicy wyrabiają w sobie poczucie obowiązku i odpowiedzialności.

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	12. TERAPIA RUCHOWA	12.1. Zajęcia usprawniania ruchowego Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Zajęcia grupowe i integracyjne będą się odbywać gdy będzie to możliwe tj. albo po ustaniu pandemii albo po złagodzeniu obostrzeń sanitarnych związanych z pandemią. Terapia poprzez aktywność ruchową pozwala na podniesienie kondycji fizycznej uczestników zajęć. W trakcie terapii uczestnicy zwiększają świadomość własnego ciała, poszerzają auto orientację. Uczą się oszczędnego korzystania z narządu ruchu, koordynowania ruchów ciała, zachowania prawidłowej postawy ciała, wzmocnienia siły mięśni. Podczas zajęć grupowych doskonalą współdziałanie, prawidłowe zachowanie podczas gier zespołowych. Działania związane z wykształcaniem, doskonaleniem umiejętności w zakresie: stymulowania różnych sfer aktywności, wsparcie samodzielności, poprawa nastroju, odreagowanie napięć, zajęcia relaksacyjne, stymulacja ruchowa, twórcza, gimnastyka. Terapia ukierunkowana na działania praktyczne. Sprawdzenie zdobytych umiejętności będzie opierało się na udziale uczestników	Formy: indywidualne, zespołowe i grupowe Metody: ćwiczenia zręcznościowe, ogólnousprawniające, rozwijające orientację w schemacie ciała i przestrzeni, czynne, bierne, z pomocą terapeuty, z wykorzystaniem sprzętu rehabilitacyjnego, terapia ręki, ćwiczenia oddechowe, masaże, pokazy,	Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników. Fizjoterapeuta Współpracujący: Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia usprawniania ruchowego, siłownia plenerowa, ogród Liczba uczestników: 19 i więcej	Cel: Usprawnianie i utrzymanie dobrostanu psychofizycznego w możliwym do osiągnięcia zakresie. Poprawa i/lub utrzymanie sprawności psychofizycznej uczestnika. Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęły posiadane umiejętności

	<p>w przygotowaniu uroczystości okolicznościowych, inscenizacji ruchowych i tańca, udziału w konkursach i festiwalach, we wspólnych spacerach, wycieczkach.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe: poprawa sprawności ruchowej, uczenie reguł, zasad i norm zachowania. Ćwiczenia indywidualne, zespołowe i grupowe z wykorzystaniem sprzętu poprawiającego kondycję: poprawa wydolności organizmu, kinezyterapia, masaż klasyczny, terapia ręki z użyciem tablic do ćwiczeń manualnych, stymulacje dotykowe. Ćwiczenia ułatwiające sprawne poruszanie się i samoobsługę: usamodzielnienie życiowe w zakresie samoobsługi i lokomocji, wyrobienie właściwego wzorca chodu, podtrzymywanie umiejętności chodzenia, poprawa równowagi i koordynacji, gimnastyka, ćwiczenia ogólnousprawniające, ćwiczenia czynne i bierne, ćwiczenia manualne, mimiczne, rozładowanie napięć psychicznych, mięśniowych, polepszenie samopoczucia, nabycie, doskonalenie sprawności ruchowej, ćwiczenia koordynacyjne, ogólnousprawniające, manualne, relaksacyjne, oddechowe, równoważne, wspomagane, ćwiczenia przy muzyce, masaże, gry i zabawy sportowe, ćwiczenia na świeżym powietrzu, na siłowni plenerowej, wzrost aktywności psychospołecznej, pogłębianie nawyku systematycznej aktywności ruchowej, podnoszenie zdolności poznawczych: uwagi, spostrzegawczości, orientacji w przestrzeni, wyobraźni, umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, przewidywania oraz podejmowania właściwych decyzji, kształtowanie sprawności fizycznej, stymulowanie uczestników w kierunku wzrostu samodzielności, kształtowanie przez sport cech charakteru, wyrabianie odwagi, hartowanie psychiczne, wdrażanie do zdrowego, higienicznego i bezpieczniejszego życia oraz czynnego spędzania czasu wolnego, zwiększanie motywacji do aktywności fizycznej z wykorzystaniem sprzętu pracowni, zajęcia ruchowe jako rozrywka pozwalająca konstruktywnie spędzić wolny czas.</p> <p>Prowadzenie gimnastyki - Zajęcia na sali usprawniania ruchowego prowadzone w reżimie sanitarnym. Gimnastyka ogólnousprawniająca, ćwiczenia na sprzęcie rehabilitacyjnym. Prowadzenie pogadanek propagujących zdrowy styl życia. Przywracanie sprawności fizycznej i psychicznej w możliwym do osiągnięcia zakresie.</p> <p>Ruch na świeżym powietrzu - Zajęcia będą organizowane w sytuacji gdy będzie to możliwe ze względu na pandemię. Spacer (Silvoterapia - oddziaływanie pięknem przyrody – terapia przez spacer po lesie), wycieczki, gry i zabawy zespołowe na świeżym powietrzu. Zajęcia ruchowe na siłowni plenerowej prowadzone w reżimie sanitarnym.</p>	<p>naśladownictwo, instruktaż, gry i zabawy ruchowe, sportowe.</p>		<p>w zakresie wzrostu kondycji, świadomości własnego ciała, zwiększenia swojej aktywności, zagospodarowywania swojego czasu wolnego samodzielnie lub z pomocą opiekuna z wykorzystaniem elementów zajęć ruchowych.</p>
--	--	--	--	--

OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	12. TERAPIA RUCHOWA	<p>12.2. Rekreacja Zajęcia będą się odbywać gdy będzie to możliwe tj. albo po ustaniu pandemii albo po złagodzeniu obostrzeń sanitarnych związanych z pandemią. Organizacja spotkań na terenie domu, imprez integracyjnych, urodzin, dyskotek, grilli, imprez okolicznościowych, spacerów – silvoterapia, wycieczek, udział w imprezach poza placówką: gale, festiwale, spartakiady, konkursy plastyczne, muzyczne, sportowe, teatralne i inne. W sytuacji powrotu do trybu pracy sprzed stanu epidemii/zagrożenia epidemicznego nastąpi wznowienie realizacji masowych działań.</p>	Formy: zespołowe, grupowe	Praca ciągła, według potrzeb zgodnie z możliwościami i predyspozycjami uczestników. Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej, pracownia usprawniania ruchowego, siłownia plenerowa, ogród, zajęcia poza placówką Liczba uczestników: 19 i więcej	Cel: umożliwienie funkcjonowania w społeczeństwie, integracja, przeciwdziałanie dyskryminacji, marginalizacji. Uczestnicy nawiązują nowe kontakty, integrują się, nawiązują przyjaźnie, wymieniają doświadczenia, współdziałają w większej grupie, poznają nowe atrakcyjne miejsca.

OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	13. SPOTKANIA SPOŁECZNOŚCI DOMU	Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 zajęcia prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii. Planowane treści, działania: rozwijanie integracji w grupie poprzez trenowanie odpowiedzialności za siebie i innych, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, tolerancji, akceptacji, szacunku, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad życia w grupie, zachowań prospołecznych, rozwijanie umiejętności utrzymywania dobrych relacji, kształtowanie umiejętności komunikacji w sytuacjach problemowych, kształtowanie umiejętności wyciszania, odpoczywania, kształtowanie umiejętności cieszenia się chwilą obecną, wspólne napicie się kawy czy herbaty, kształtowanie rozumienia niewerbalnych form wyrażania myśli i przeżyć poprzez mowę ciała, pokonywanie nieśmiałości, rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności dzielenia się wrażeniami i uczuciami dotyczącymi wspólnych spraw.	Formy: zespołowe i grupowe Metody: pogadanka, dyskusja, komunikacja werbalna z wykorzystaniem alternatywnych sposobów porozumiewania się.	Zajęcia zgodnie z predyspozycjami, uczestników, codziennie (udział dobrowolny) lub inny układ wynikający z uwzględnienia oczekiwań uczestników, ich możliwości czy potrzeb. Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia aktywizacji i terapii zajęciowej, Liczba uczestników: 19 i więcej	Cel: Dążenie do budowania więzi międzyludzkich i poczucia przynależności. Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie umiejętności dbania o dobre relacje z osobami bliskimi, kolegami i koleżankami, znajomymi.

Chy

OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO - AKTYWIZUJĄCE	14. PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE	<p>Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 dopuszcza się realizowanie usług zdalnie w formie teleporady. Poradnictwo w placówce prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p> <p>Planowane treści, działania: identyfikowanie potrzeb psychologicznych uczestników Domu a następnie proponowanie sposobów postępowania terapeutycznego w odniesieniu do indywidualnych potrzeb i możliwości, indywidualne konsultacje dotyczące bieżącej sytuacji życiowej, indywidualne konsultacje dotyczące przeszłych spraw, które wciąż pozostają trudne i budzą silne emocje, rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczestnika, udzielanie wskazówek w celu rozwiązywania sytuacji trudnych, konsultowanie przebiegu i wyników wsparcia psychologicznego z zespołem wspierająco-aktywizującym, uzyskiwanie informacji o aktualnym samopoczuciu uczestników, kształtowanie poczucia wiary we własne siły i możliwości, budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie mocnych stron, praca nad pozytywnym postrzeganiem i akceptacją własnej osoby, radzeniem sobie w relacjach z innymi, wspieranie samodzielności uczestników, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach społecznych, zapobieganie izolacji społecznej i marginalizacji, przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami czynności psychicznych z innymi osobami z otoczenia, nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów, sytuacji spostrzeganych subiektywnie jako trudne, kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, nabywanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach w sposób społecznie akceptowany, rozwijanie umiejętności rozumienia i reagowania na proste polecenia, wypracowywanie niewerbalnych sposobów komunikacji, nauka współpracy w grupie, kształtowanie i utrzymywanie właściwych więzi społecznych, budowanie poczucia bezpieczeństwa, otwartości życzliwości, kształtowanie umiejętności uczestnictwa w otwartym środowisku, sporządzanie diagnoz funkcjonalnych, sporządzanie opinii psychologicznych, kształtowanie zachowań w trudnych sytuacjach życiowych, prowadzenie zajęć usprawniających intelekt (mandala).</p>	<p>Formy: praca indywidualna, praca grupowa (małe zespoły), praca z rodzinami uczestników.</p> <p>Metody: rozmowa, wywiad, poradnictwo, analiza dokumentów, dialog terapeutyczny, obserwacja, elementy psychoedukacji, psychorysunek, treningi, relaksacja, porada.</p>	<p>Zajęcia zgodnie z predyspozycjami uczestników wynikające z potrzeb indywidualnych 1-2 x w tygodniu</p> <p>Psycholog drugi kwartał roku</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pokój terapeutyczny Pracownie Domu</p> <p>Liczba uczestników: każdy chętny uczestnik czy opiekun uczestnika</p>	<p>Cel: Rozwijanie kompetencji psychospołecznych i interpersonalnych. Usprawnianie funkcjonowania osobistego i społecznego uczestników lub utrzymywanie dotychczasowego stanu w zależności od indywidualnych możliwości psychofizycznych. Uczestnicy nabyli nowe umiejętności, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie znajomości swoich słabych i mocnych stron, określenia źródeł przyczyn trudności, umiejętności radzenia sobie z dyskomfortem psychicznym. Poprawa zapamiętywania i koncentracji.</p>



OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	15. PORADNICTWO LOGOPEDYCZNE	<p>Zajęcia prowadzone z zachowaniem wszystkich zasad dystansu, dezynfekcji. Planowane treści, działania: Diagnoza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis zaburzeń, - określenie genezy i mechanizmu zaburzeń, - przygotowanie podstaw do zajęć logopedycznych. <p>Wsparcie logopedyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych, - doskonalenie mowy już ukształtowanej, - wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń, - wzmacnianie wiary we własne możliwości i rozwijanie samoakceptacji oraz kształtowanie pozytywnej samooceny, - usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej oraz orientacji przestrzennej, - stymulowanie uczestnika do nawiązywania kontaktów społecznych, - rozwijanie sfery poznawczej poprzez dostarczanie kolejnych doświadczeń związanych - z postrzeganiem przez uczestnika rzeczywistości, - wprowadzanie alternatywnych metod komunikacji, - współpraca z rodzinami, instruowanie o sposobie wykonywania ćwiczeń w domu, informowanie o postępach uczestnika. <p>Ocena postępów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis rezultatów postępowania logopedycznego 	<p>Formy: indywidualne, zespołowe (2 osoby),</p> <p>Metody: wywiad, obserwacja, analiza dokumentów, badanie logopedyczne, instruktaż, ćwiczenia, rozmowy, gry logopedyczne, piktogramy, analiza notatek, wytworów.</p>	<p>Zajęcia zgodnie z możliwościami uczestników wynikające z potrzeb indywidualnych 1-2 razy w tygodniu</p> <p>Logopeda druga połowa roku</p> <p>Miejsce przebiegu zajęć: Pracownia komputerowo- edukacyjna</p> <p>Liczba uczestników: 13 i więcej</p>	<p>Cel: Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem poprzez wykorzystanie mowy, mowy ciała, gestów, mimiki, naśladownictwa, dotyku, wzroku, słuchu.</p> <p>Uczestnicy nabyli nowe kompetencje, podtrzymują lub rozwinęli posiadane umiejętności w zakresie komunikacji werbalnej i/lub niewerbalnej, nawiązywania kontaktu z otoczeniem, samodzielnie lub z pomocą opiekuna.</p>

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	16. NIEZBĘDNA OPIEKA	Działania prowadzone w reżimie sanitarnym. Dbłość o dobre samopoczucie uczestników. Monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas zajęć w placówce oraz w czasie wyjazdów plenerowych. Odpowiednie i szybkie reagowanie na zmiany stanu psychofizycznego uczestników. Udzielanie pomocy uczestnikom (wymagającym takiej pomocy) przy czynnościach związanych z samoobsługą, utrzymaniem higieny osobistej i wyglądem zewnętrznym (jedzenie, mycie się, załatwianie potrzeb fizjologicznych, ubieranie się, wiązanie obuwia, zapinanie guzików itd.). Sprawowanie doraźnej opieki i nadzoru przez personel domu w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobom tego wymagającym. Pomoc osobom z zaburzeniami równowagi w przemieszczaniu się po ośrodku. Zapobieganie niekontrolowanemu oddalaniu się uczestników z ośrodka. Asystowanie uczestnikom poruszającym się na wózkach inwalidzkich.	Formy: indywidualne i grupowe Metody: rozmowa indywidualna, instruktaż słowny, obserwacja, pierwsza pomoc przedmedyczna, kontakt z rodziną uczestników, asysta, demonstrowanie czynności, trening praktyczny, ćwiczenia, demonstrowanie czynności.	Na bieżąco, według potrzeb Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce: teren Domu, zajęcia poza placówką. Liczba uczestników: wszyscy	Cel: zapewnienie uczestnikowi długotrwałej i stałej opieki, włączenie rodziny w proces wsparcia Stabilny stan psychofizyczny uczestników, zadowolenie uczestników z otrzymanego wsparcia, aktywne uczestnictwo w zajęciach.

OBSZAR PRACY	ZAKRES USEUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE	17. WSPÓŁPRACA Z RODZINAMI, OPIEKUNAMI PRAWNYMI I INNymi OSOBAMI, PODMIOTAMI	Działania prowadzone w reżimie sanitarnym. Wszystkie zajęcia grupowe, integracyjne będą się odbywały po ustaniu pandemii lub złagodzeniu obostrzeń. Współpraca z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika. Współpraca dotycząca realizacji planu terapeutycznego. Pomoc w poznaniu i rozumieniu potrzeb uczestnika. Udzielanie porad i wskazówek. Pomoc w poszukiwaniu rozwiązań problemów dotyczących uczestników, problemów rodzinnych, pokierowanie do odpowiednich instytucji. Informowanie o przepisach prawa dotyczących osób niepełnosprawnych i pomocy społecznej. Poradnictwo psychologiczne i socjalne. Pomoc w dostępie do leczenia.	Formy: indywidualne i grupowe Metody: rozmowy, spotkania indywidualne, grupowe w środowiskowym domu, telefoniczne, czynne uczestnictwo rodzin, opiekunów w życiu PŚDS poprzez zapraszanie na uroczystości na terenie placówki, wspólne wyjazdy integracyjne.	Na bieżąco, według potrzeb i/ lub cyklicznie, okazjonalnie Kierownik Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego Miejsce: teren Domu, zajęcia poza placówką. Liczba uczestników: 19 i więcej	Poprawa funkcjonowania uczestnika. Czynne uczestnictwo rodzin, opiekunów w życiu Domu poprzez zapraszanie na uroczystości organizowane na terenie Domu

		<p>Kształtowanie odpowiednich postaw uczestników wobec osób bliskich. Spotkania w zależności od potrzeb indywidualne, grupowe, organizacyjne, okolicznościowe.</p> <p>Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.</p> <p>Utrzymywanie kontaktu z byłymi uczestnikami</p>	<p>kartki okolicznościowe spotkania, kontakt telefoniczny</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	<p>Optymalizacja działań wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. Wielokierunkowe wsparcie funkcjonowania uczestników.</p>
--	--	--	---	---	---

OBSZAR PRACY	ZAKRES USŁUG	SPOSÓB REALIZACJI PLANOWANE TREŚCI, DZIAŁANIA	FORMY ZAJĘĆ, METODY, TECHNIKI, NARZĘDZIA	TERMIN REALIZACJI REALIZATORZY MIEJSCE PRZEBIEGU ZAJĘĆ LICZBA CZESTNIKÓW	CELE, OPIS PLANOWANYCH EFEKTÓW
<p>POSTĘPOWANIE WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCE</p>	<p>18. POMOC W ZAŁATWIANIU SPRAW URZĘDOWYCH ORAZ W DOSTĘPIE DO ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH W POROZUMIENIU Z OPIEKUNAMI</p>	<p>18.1. Praca socjalna w środowisku, pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń pomocy społecznej, pomoc w załatwianiu spraw urzędowych: Przekazywanie osobie kierowanej do ośrodka informacji o zasadach funkcjonowania Domu. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych. Występowanie z wnioskami w sprawach przyznania różnych form pomocy podopiecznym Domu. Pomoc w wypełnianiu druków urzędowych. Ułatwianie kontaktu z instytucjami oraz ośrodkami wsparcia w sytuacjach kryzysowych (OPS, DPS, ZUS, PCPR i inne). Pomoc w dotarciu do ww. instytucji. Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 powiadamianie odpowiednich instytucji w przypadku konieczności objęcia uczestników, ich rodzin, szerszym wsparciem z zakresu pomocy społecznej. Poradnictwo socjalne w placówce prowadzone z zachowaniem zasad higieny osobistej i otoczenia, dezynfekcji oraz dystansu społecznego obowiązujących podczas pandemii.</p>	<p>Forma: indywidualna ukierunkowana na uczestnika</p> <p>Metody: rozmowa, pogadanka, instruktaż, kontakt telefoniczny, poczta, faks, email, kontakt osobisty, wspólne wyjście do instytucji.</p>	<p>W miarę indywidualnych potrzeb. Kierownik Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Nawiązanie współpracy z podmiotami pomocy społecznej oraz pracownikami służb społecznych w celu przeciwdziałania i ograniczania negatywnych zjawisk społecznych dotyczących osoby z zaburzeniami psychicznymi, w tym niezdarności życiowej oraz łagodzenia wśród uczestników Domu skutków ubóstwa. Liczba uczestników: każdy potrzebujący pomocy uczestnik czy członek rodziny uczestnika</p>	<p>Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw urzędowych, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i in. instytucjach.</p>
		<p>18.2. Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych: Z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 dopuszcza się realizowanie usług zdalnie w formie teleporady. Przekaz ze strony opiekunów prawnych, rodziców, o stanie zdrowia, zaleceniach lekarskich, ustalanych wizytach kontrolnych. Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia. Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarzy. Pomoc w zakupie leków. Obserwacje stanu zdrowia.</p>		<p>W miarę indywidualnych potrzeb. Kierownik, Członkowie Zespołu Wspierająco-Aktywizującego</p> <p>Nawiązanie współpracy z placówkami służby zdrowia. Liczba uczestników: każdy chętny uczestnik czy opiekun uczestnika</p>	

OBSZAR PRACY	L.P.	ZADANIA	TERMIN	REALIZATORZY
ORGANIZACYJNY	1.	Opracowanie i przyjęcie kierunków pracy. Planowanie pracy oraz zamierzeń na dany rok, usystematyzowanie działań.	styczeń 2021 r.	kierownik domu
	2.	Sporządzanie sprawozdań i informacji: <ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania cykliczne CAS frekwencja - sprawozdanie CAS MRPIPS-05 za rok 2020, - z działalności PŚDS za rok 2020, - z działalności przed zarządem i radą powiatu - z zakresu ustawy o dostępności ŚDS dla osób ze szczególnymi potrzebami - innych 	do 3-go każdego miesiąca do 31.01.2021 r. do 15.02.2021 r. kwiecień 2021 r. I kwartał 2021 r. w wyznaczonych terminach	kierownik domu
	3.	Utrzymanie standardów zatrudnienia	praca ciągła	kierownik domu
	4.	Organizacja szkoleń dla kadry <ul style="list-style-type: none"> - udział pracowników w zajęciach i szkoleniach w zakresie tematycznym wynikającym ze zgłoszonych przez nich potrzeb, związanych z funkcjonowaniem domu 	co najmniej raz na sześć miesięcy	kierownik domu
	5.	Koordynowanie i monitorowanie pracy Zespołu Wspierająco-Aktywizującego. <ul style="list-style-type: none"> - realizacji rocznego planu oraz indywidualnych planów postępowania wspierająco - aktywizujących, dokonywania ocen osiągniętych rezultatów, weryfikacji planów, - gromadzenia dokumentacji zbiorczej i indywidualnej, - w zakresie współpracy z rodzinami uczestników oraz podmiotami wskazanymi w rozporządzeniu 	praca ciągła	kierownik domu
	6.	Przestrzeganie i promowanie zasad etycznego postępowania.	praca ciągła	kierownik domu
	7.	Nadzór nad bezpiecznymi i higienicznymi warunkami pobytu/pracy uczestników i pracowników w szczególności z przyczyn związanych z przeciwdziałaniem COVID -19 m.in. wprowadzanie stosownych procedur, zabezpieczanie śds w odpowiednie środki ochrony, nadzór nad prowadzonymi remontami, aktualizacja przeglądów instalacji, sprzętu p.poż., wypełnianie zadań bhp. W sytuacji pandemii praca w reżimie sanitarnym.	praca ciągła	kierownik domu
	8.	Nadzór nad bezpieczeństwem danych osobowych przetwarzanych przez śds	praca ciągła	kierownik, IDO
	9.	Nadzór nad gospodarką finansową Domu, w tym <ul style="list-style-type: none"> - wypełnianie zaciągniętych zobowiązań, - odprowadzanie dochodów, - sporządzanie: <ul style="list-style-type: none"> o cyklicznych sprawozdań z wykonania budżetu o z wykonania budżetu za rok 2020 o projektu budżetu jednostki za rok 2022 	praca ciągła I kwartał 2021 r. II połowa 2021 r.	kierownik główny księgowy
	10.	Sporządzenie programu działalności i planu pracy Domu na następny rok	październik 2021 r.	kierownik domu
	11.	Doposażanie pracowni i pomieszczeń. Monitorowanie potrzeb, planowanie, realizacja. Utrzymanie właściwego standardu usług.	praca ciągła	kierownik domu
	12.	Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na realizację zadań statutowych oraz zadań ponad standardowych.	wg potrzeb	kierownik domu

Harmonogram innych zajęć o charakterze okazjonalnym w rozkładzie miesięcznym:

Styczeń:

- 19.01.2021 r. - Światowy Dzień Pizzy
- 21.01.2021 r. - Dzień Naleśnika

Luty:

- 05.02.2021 r. - Zabawa Karnawałowa
- 11.02.2021 r. - Tłusty Czwartek
- 15.02.2021 r. - Walentynki

Marzec:

- 08.03.2021 r. - Dzień Kobiet i Mężczyzn
- 24.03.2021 r. - Śniadanie Wielkanocne

Kwiecień:

- 01.04.2021 r. - Prima Aprilis
- 06.04.2021 r. - Światowy Dzień Sportu

Maj:

- 14.05.2021 r. - Święto Polskiej Muzyki i Plastyki
- 31.05.2021 r. - Światowy Dzień Soku

Czerwiec:

- 01.06.2021 r. - Piknik Dzień Rodziny
- 15.06.2021 r. - Ogólnopolski Dzień Dogoterapii
- 21.06.2021 r. - Dzień Leniwych Spacerów

Cały rok:

- Celebrowanie urodzin uczestników
- Udział w imprezach sportowych, muzyczno-teatralnych, okolicznościowych, kulturalno-oświatowych, integracyjnych na zaproszenie innych placówek

Uwagi:

- Wycieczka rekreacyjno-integracyjna – termin do uzgodnienia
- Zajęcia będą się odbywać gdy będzie to możliwe tj. albo po ustaniu pandemii albo po złagodzeniu obostrzeń sanitarnych związanych z pandemią.
- Zajęcia w placówce prowadzone w reżimie sanitarnym z zachowaniem wszystkich zasad higieny, dystansu społecznego i dezynfekcji.



Lipiec:

- 01.07.2021 r. - Międzynarodowy Dzień Owoców
- 19.07.2021 r. - Lato z grillem

Sierpień:

- 11.08.2021 r. - V Obchody Dnia Uczestnika PŚDS
- 19.08.2021 r. - Światowy Dzień Fotografii

Wrzesień:

- 09.09.2021 r. - Międzynarodowy Dzień Urody
- 23.09.2021 r. - Dzień Spadającego Liścia
- 29.09.2021 r. - Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania

Październik:

- 04.10.2021 r. - Dzień Pieczonego Ziemniaka
- 27.10.2021 r. - Uczczenie V rocznicy działalności Domu

Listopad:

- 08.11.2021 r. - Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania
- 21.11.2021 r. - Dzień życzliwości i pozdrowień
- 30.11.2021 r. - Zabawa Andrzejkowa

Grudzień:

- 06.12.2021 r. - Mikołajki
- 17.12.2021 r. - Uroczyste kolędowanie

RAMOWY TYGODNIOWY PLAN PRACY NA 2021 ROK				
PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
Czas organizacyjny.	Czas organizacyjny.	Czas organizacyjny.	Czas organizacyjny.	Czas organizacyjny.
Zajęcia indywidualne lub w małych zespołach: świetlicowe i edukacyjne z elementami arteterapii, usprawniania ruchowego, komputerowe, relaksacyjne.	Zajęcia indywidualne lub w małych zespołach: świetlicowe i edukacyjne z elementami arteterapii, usprawniania ruchowego, komputerowe, relaksacyjne.	Zajęcia indywidualne lub w małych zespołach: świetlicowe i edukacyjne z elementami arteterapii, usprawniania ruchowego, komputerowe, relaksacyjne.	Zajęcia indywidualne lub w małych zespołach: świetlicowe i edukacyjne z elementami arteterapii, usprawniania ruchowego, komputerowe, relaksacyjne.	Zajęcia indywidualne lub w małych zespołach: świetlicowe i edukacyjne z elementami arteterapii, usprawniania ruchowego, komputerowe, relaksacyjne.
Elementy treningów: Funkcjonowania w codziennym życiu.	Elementy treningów: funkcjonowania w codziennym życiu, umiejętności społecznych i interpersonalnych.	Elementy treningów: funkcjonowania w codziennym życiu, umiejętności komunikacyjnych.	Elementy treningów: funkcjonowania w codziennym życiu.	Elementy treningów: funkcjonowania w codziennym życiu, umiejętności spędzania wolnego czasu.
Zajęcia kulinarne i umiejętności praktycznych, w tym ciepły posiłek	Zajęcia kulinarne i umiejętności praktycznych, w tym ciepły posiłek	Zajęcia kulinarne i umiejętności praktycznych, w tym ciepły posiłek	Zajęcia kulinarne i umiejętności praktycznych, w tym ciepły posiłek	Zajęcia kulinarne i umiejętności praktycznych, w tym ciepły posiłek
Zajęcia muzyczno – teatralne	Zajęcia muzyczno – teatralne	Zajęcia muzyczno – teatralne	Zajęcia muzyczno – teatralne	Zajęcia muzyczno – teatralne
Spotkania społeczności domu	Spotkania społeczności domu	Spotkania społeczności domu	Spotkania społeczności domu	Spotkania społeczności domu
Zajęcia indywidualne lub grupowe	Zajęcia indywidualne lub grupowe	Zajęcia indywidualne lub grupowe	Zajęcia indywidualne lub grupowe	Zajęcia indywidualne lub grupowe
Prace porządkowe	Prace porządkowe	Prace porządkowe	Prace porządkowe	Prace porządkowe
Uzupełnianie dokumentacji	Uzupełnianie dokumentacji	Uzupełnianie dokumentacji	Uzupełnianie dokumentacji	Uzupełnianie dokumentacji

Plan pracy na 2021 rok sporządził :

08. LUT. 2021

KIEROWNIK
Powiatowego Środowiskowego
Domu Samopomocy
w Starachowicach
[Podpis]
mgr Renata Bernaciak